

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
педагогического совета
« 29 » августа 2022г.
протокол № __1__

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 145
«Детский сад
общеразвивающего
вида»

Н.А. Мироненко

Мироненк
о Наталья
Александр
овна

Подписано
цифровой
подписью:
Мироненко Наталья
Александровна
Дата: 2022.10.05
07:57:39 +07'00'

**Рабочая программа старшая
группа (5-6 лет) Срок реализации
программы 2022-2023 учебный год**

Программу составили:
воспитатели групп

Кемерово

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.	9
2.2. Социально-коммуникативное развитие	12
2.3. познавательное развитие	31
2.4. речевое развитие	46
2.5. художественно-эстетическое развитие	53
2.6. физическое развитие	71
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.13.1 Коррекционная работа. Работа с родителями	84

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:

- «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида».

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации организованной образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и отражают содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. и Федерального закона № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 марта 2021 г.

в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №145 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- иными локальными актами учреждения.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться

сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Примерная основная общеобразовательная программа МБДОУ №145 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.4. ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой.

Теперь, начиная рисовать, дошкольнику уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождаемых словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических

потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 25 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и

физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 25 минут в день.

Режим дня старшей группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную

позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать

взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с

правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
 Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Таблица №2

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Календарно-тематическое планирование

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Общение в ходе самостоятельной деятельности или игры на прогулке

Таблица №3

месяц	тема	Программное содержание (Образовательная область)
Сентябрь	Не грусти, Аленушка! (Стр.6)	Формировать отзывчивость. (С-КР) Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка» (Х-ЭР). Развивать умение поддерживать беседу (РР).
	Осень на опушке краски разводила (Стр.7)	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. (С-КР) Расширять представления детей о природе (ПР). Учить выразительно читать стихотворение (РР). Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». (Х-ЭР)
	Собираем природный материал (Стр.8)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. (С-КР) Учить созерцать красоту окружающего мира. (Х-ЭР)
	Мастерим игрушки и сочиняем сказки (Стр.8)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Учить придумывать сказку. (РР) Развивать интерес к изобразительной деятельности. (Х-ЭР)
	Осень золотая в гости к нам пришла (Стр.9)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства. (С-КР) Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. (Х-ЭР)
	Что означают пословицы (Стр.10)	Учить слушать собеседника. (С-КР) Учить излагать свои мысли понятно для окружающих, приучать к самостоятельности суждений. (РР)
	Так или не так (Стр.11)	Воспитывать заботливое отношение к людям (С-КР). Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить самостоятельно рассматривать наглядный материал. (РР) Познакомить с рассказом О. Буцены «Так или не так?» Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (Х-ЭР).
	Мы будущие школьники (Стр.12)	Привлекать детей к посильному труду в природе. (С-КР) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе (ПР) Формировать умение вести диалог (РР). Развивать фантазию, воображение. (Х-ЭР)
	Как мы помогаем малышам (Стр.12)	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным. Привлекать детей к посильному труду. (С-КР) Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. (РР)
	Театр (Стр.13)	Развивать дружеские отношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. (С-КР) Закреплять умение использовать средства выразительности. (Х-ЭР) Совершенствовать речь как средство общения. (РР)

		Расширять представления о сферах человеческой деятельности. (ПР)
	Мы едем в общественном транспорте (Стр.14)	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. (С-КР) Закреплять представления о наземном общественном транспорте (ПР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР) .
	Если я потерялся (Стр.15)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым (С-КР). Продолжать развивать интерес к художественной литературе (РР).
	Путешествие на лесную поляну (Стр.16)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Формировать умение замечать приметы осени (ПР). Совершенствовать речь как средство общения. (РР) Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением (Х-ЭР).
	Как хорошо уметь играть (Стр.17)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали (Х-ЭР).
	Мы любим осень (Стр.19)	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Привлекать к оформлению групповой комнаты (С-КР). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (ПР). Развивать умение поддерживать беседу. (РР)
Октябрь	Что мы знаем о профессии художника (Стр.19)	Расширять представления детей о труде взрослых (С-КР). Познакомить с профессией художника (ПР). Совершенствовать умение рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства (Х-ЭР).
	Правила безопасности (Стр.20)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. (С-КР) Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни (Х-ЭР). Развивать умение высказывать свою точку зрения (РР).
	Зачем быть вежливым (Стр.21)	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям (РР).
	Отчего бывает весело или грустно (Стр.22)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу. (РР) Развивать умение лепить предметы по представлению (Х-ЭР).
	Мой дедушка (Стр.23)	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (С-КР). Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом (Х-ЭР). Развивать умение поддерживать беседу. (РР)
	Примите меня в игру (Стр.25)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР) .
	Что сказала бы мама если...	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Совершенствовать речь как средство

	(Стр.25)	общения, поощрять самостоятельность суждений (РР). Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения (Х-ЭР).
	Я поссорился с другом (Стр.26)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры (С-КР). Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа (РР).
	Портрет моего друга (Стр.27)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим (С-КР). Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта (Х-ЭР). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (РР).
	Игра-инсценировка по сказке А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (Стр.28)	Углублять представления ребенка о себе в настоящем (С-КР). Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки (РР).
	Что такое дружба (Стр.29)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Приучать к самостоятельности суждений (РР).
	Не скажи, а покажи (Стр.29)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим (С-КР). Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать воображение, фантазию (Х-ЭР).
	Испорченный телефон (Стр.30)	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры (С-КР). Внятно и отчетливо произносить слова (РР).
	Волшебное яблоко (Стр.30)	Закреплять формулы словесной вежливости (С-КР). Развивать интерес к познавательной литературе (РР). Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания (ФР).
	Не обижайся на меня (Стр.31)	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. (С-КР). Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа (РР).
Ноябрь	Мы рисуем осень (Стр.32)	Расширять представления детей о труде взрослых и результатах их труда (С-КР). Закреплять представления о людях творческих профессий (РР). Учить соотносить по величине изображаемые предметы (Х-ЭР). Развивать интерес к художественной литературе (РР).
	Научи куклу считать (Стр.33)	Развивать интерес к школе, желание учиться (С-КР). Знакомить с образованием числа на наглядной основе (РР). Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов (Х-ЭР). Развивать умение высказывать свою точку зрения (РР).
	Мы придумываем сказку (Стр.34)	Развивать умение играть сообща (С-КР). Учить придумывать сказку (РР). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи (Х-ЭР).
	Что мы знаем о	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение

	каше (Стр.34)	играть сообща (С-КР). Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя (РР). Расширять представления о правильном питании (ФР).
	Как мы дежури (Стр.35)	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности (С-КР). Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей (РР). Учить создавать сюжетную композицию (Х-ЭР).
	Кого можно назвать другом (Стр.36)	Развивать стремление следовать положительному примеру (С-КР). Развивать умение отождествлять себя с полюбившимся персонажем (РР). Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (Х-ЭР).
	Клубочек (Стр.38)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР).
	С кем я хотел бы дружить (Стр.38)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения (РР).
	Ручеек (Стр.39)	Формировать представление ребенка о себе как об активном члене общества. Развивать организаторские способности; интерес к коллективным играм (С-КР). Воспитывать культуру речевого общения (РР).
	Веселые ладошки (Стр.40)	Развивать умение сообща заниматься полезным делом (С-КР). Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания (РР). Развивать коллективное творчество (Х-ЭР).
	Друг познается в беде (Стр.40)	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации (С-КР). Познакомить с новым произведением; приучать к самостоятельности суждений. (РР)
	Волшебное зеркало (Стр.41)	Воспитывать культуру речевого общения (С-КР). Продолжать знакомить с иллюстрациями В. Конашевича (Х-ЭР). Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. (РР)
	Найди ошибки (Стр.42)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Формировать умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу (РР).
	Мы любим порядок (Стр.42)	Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры (С-КР). Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков персонажей (РР).
	Какой сегодня день (Стр.43)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место (С-КР). Поощрять попытки высказывать свою точку зрения (РР). Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни (Х-ЭР).
Декабрь	Сказочная Гжель (Стр.44)	Развивать умение замечать изменения в оформлении группы, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен (С-КР). Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи (Х-ЭР). Развивать умение поддерживать беседу (РР).

Мы следопыты (Стр.45)	Развивать умение играть сообща (С-КР). Учить слушать стихотворения (РР). Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ (Х-ЭР). Воспитывать любовь к природе (РР).
Что мы делаем в детском саду (Стр.47)	Развивать умение сообща заниматься интересным делом (С-КР). Развивать умение улаживать конфликты с помощью речи (РР).
Что мы знаем о Москве (Стр.48)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины (РР). Развивать умение делиться своими впечатлениями (РР).
Что такое лед (Стр.49)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Учить внимательно слушать, высказывать свою точку зрения (РР). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (РР). Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни (Х-ЭР).
Знакомим взрослого с правилами игры (Стр.50)	Развивать организаторские способности (С-КР). Закреплять умение играть в лото (РР). Воспитывать культуру речевого общения (РР).
Волшебное зеркало (Стр.51)	Развивать умение играть сообща (С-КР). Отрабатывать интонационную выразительность речи (РР).
Волшебные слова (Стр.52)	Воспитывать культуру речевого общения, развивать умение играть сообща (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР). Учить перебрасывать мяч друг другу снизу (ФР).
О чем говорят дорожные знаки (Стр.52)	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать культуру поведения на улице (С-КР). Помогать строить сложноподчиненные предложения (РР). Совершенствовать навыки количественного счета (РР).
Дай совет товарищу (Стр.53)	Формировать умение помогать друг другу. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР).
Нарядная елка (Стр.54)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников (С-КР). Развивать коллективное творчество; умение петь коллективно без музыкального сопровождения (Х-ЭР). Формировать умение отстаивать свою точку зрения (РР).
Я начинаю, ты продолжаешь (Стр.55)	Развивать умение играть сообща (С-КР). Формировать представления о последовательности дней недели (РР). Учить перебрасывать мяч друг другу снизу (ФР).
Порадуем малышей елочными игрушками (Стр.55)	Воспитывать заботливое отношение к малышам (С-КР). Учить подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек (Х-ЭР). Продолжать развивать интерес к художественной литературе (РР).
Мы в гостях у	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения (С-КР).

	малышей (Стр.56)	Помогать осваивать формы речевого этикета (РР).
	Можно – нельзя (Стр.57)	Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослого. Воспитывать культуру речевого общения (С-КР).
Январь	Рисунки А.Пахомова (Стр.57)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Учить слушать сказку, обращать внимание на иллюстрации. Поощрять умение высказывать свою точку зрения (РР). Познакомить с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова (Х-ЭР).
	Поможем птицам (Стр.59)	Воспитывать стремление участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам совместного труда (С-КР). Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей (РР). Воспитывать любовь к природе (ПР). Развивать чувство цвета, пропорции (Х-ЭР).
	Почему бывает скучно (Стр.60)	Развивать умение находить общие интересные занятия (С-КР). Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения (РР).
	Всегда ли люди говорят правду (Стр.61)	Формировать умение оценивать свои поступки (С-КР). Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей (РР). Учить приему обрывания бумаги (Х-ЭР).
	Иван Иванович Самовар (Стр.62)	Воспитывать дисциплинированность (С-КР). Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей (РР). Закреплять умение создавать композиции по мотивам народной декоративной росписи (Х-ЭР).
	Дружная семья (Стр.63)	Воспитывать желание помогать людям (С-КР). Развивать умение петь коллективно без музыкального сопровождения (Х-ЭР). Продолжать развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях (РР).
	Как можно изобразить зиму (Стр.64)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Расширять представления об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (Х-ЭР). Воспитывать культуру речевого общения (РР).
	Братья и сестры – мои друзья (Стр.65)	Развивать дружеские взаимоотношения (С-КР). Совершенствовать монологическую речь (РР). Закреплять умение создавать декоративные композиции (Х-ЭР).
	Громко – тихо (Стр.66)	Развивать умение играть сообща (С-КР), внятно и отчетливо произносить слова (РР).
	Как мальчики должны относиться к девочкам	Развивать дружеские взаимоотношения между

	(Стр.66) Как девочки должны относиться к мальчикам	детьми. Закреплять традиционные гендерные представления (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР).
	(Стр.67) Почему нельзя драться	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Совершенствовать диалогическую форму речи (РР).
	(Стр.68) Дружная страна	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Совершенствовать умение составлять короткие рассказы на заданную тему (РР). Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (Х-ЭР).
	(Стр.69) Что такое отзывчивость	Поощрять проявления такого качества, как отзывчивость (С-КР). Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков персонажей (РР). Формировать представления о правилах ухода за больным (ФР).
	(Стр.70) Умелые руки	Учить заботиться о младших (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Развивать декоративное творчество детей (Х-ЭР).
Февраль	(Стр.71) Мы сажаем томаты	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности (С-КР). Учить ухаживать за растениями (ПР). учить передавать в аппликации форму предметов (Х-ЭР). Развивать умение поддерживать беседу (РР).
	(Стр.73) Мы играем в библиотеку	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии лит.произведения (С-КР). Познакомить с профессией библиотекаря (ПР). Развивать умение поддерживать беседу (РР).
	(Стр.74) Если я потерялся	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым (С-КР). Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения, развивать чувство пропорции (Х-ЭР). Поощрять умение высказывать свою точку зрения (РР).
	(Стр.74) Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения (С-КР). Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги (РР).
	(Стр.75) Хорошо ли быть жадным	Воспитывать отрицательное отношение к жадности (С-КР). Пополнять литературный багаж. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать умение содержательно рассказывать о событиях (РР).
	(Стр.76) Чем можно порадовать своих близких	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать заботливое отношение к окружающим (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов (Х-ЭР).
	(Стр.76) Где я был с	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение содержательно рассказывать о

	родителями (Стр.77)	событиях (РР). Формировать умение проявлять самостоятельность при выборе композиционного решения (Х-ЭР).
	Коллективное рисование иллюстраций к сказкам (Стр.78)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество (Х-ЭР). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (РР).
	Рассматривание иллюстраций (Стр.79)	Развивать умение сообща заниматься интересным делом (С-КР). Совершенствовать монологическую и диалогическую речь (РР). Продолжать знакомить с иллюстрациями художников (Х-ЭР).
	Я прививок не боюсь (Стр.81)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Рассказывать о профилактике заболеваний (ФР). Расширять представления о профессии врача, медсестры (ПР). Приучать к самостоятельности суждений. (РР)
	Письмо заболевшему другу (Стр.82)	Воспитывать заботливое отношение к окружающим (С-КР). Совершенствовать умение составлять рассказ на заданную тему (РР). Развивать уветовое восприятие (С-КР).
	Мы любим трудиться все вместе (Стр.83)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща (С-КР). Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (РР). Учить создавать композиции на темы окружающей жизни (Х-ЭР).
	Доброта и жадность (Стр.85)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (С-КР). Воспитывать культуру речевого общения (РР).
Март	Берегите труд других (Стр.85)	Воспитывать бережное отношение к труду других людей (С-КР). Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа (РР). Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (Х-ЭР).
	Моя бабушка (Стр.87)	Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР).
	Подарим мамам цветы (Стр.88)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами (Х-ЭР).
	Домовята	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Совершенствовать умение рассматривать рисунки (Х-ЭР).

(Стр.89)	
Что такое хорошо и, что такое плохо (Стр.90)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжетную композицию литературного произведения (Х-ЭР).
Мы встречаем гостей (Стр.91)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР). Закреплять различные приемы лепки (Х-ЭР). Формировать умение определять время по часам (ПР).
Бабушкин помощник (Стр.92)	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям (С-КР). Пополнять литературный багаж. Совершенствовать монологическую речь (РР).
Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом (Стр.93)	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям (С-КР). Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению (Х-ЭР). Совершенствовать умение составлять рассказ на заданную тему (РР).
Обсуждение правил игры (Стр.94)	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща (С-КР). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (РР).
Когда я вырасту то... (Стр.94)	Воспитывать уважительное отношение к людям труда (С-КР). Углублять представления о себе в настоящем и будущем. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением (ПР). Поощрять самостоятельность суждений (РР). Учить передавать в рисунке движения людей (Х-ЭР).
Я сержусь (Стр.95)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения (С-КР). Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека (Х-ЭР). Учить отождествлять себя с персонажами книги (РР).
Как делают книги (Стр.97)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Поощрять стремление проявлять инициативу с целью получения новых знаний (РР).
Хорошие поступки (Стр.98)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию (РР).
Мы растем бережливыми (Стр.98)	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды (С-КР). Развивать умение высказывать свою точку зрения (РР). Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (Х-ЭР).
Надо, надо умываться по	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять умение

	утрам и вечерам (Стр.99)	рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа (РР). Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (Х-ЭР).
Апрель	Мы играем с богородскими игрушками (Стр.100)	Развивать умение играть сообща (С-КР). Расширять представления о художественных промыслах (Х-ЭР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Развивать любознательность (ПР).
	Моя любимая игрушка (Стр.101)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Учить передавать в рисунке форму предмета (Х-ЭР).
	Море волнуется (Стр.102)	Развивать умение играть сообща (С-КР). Закреплять умение использовать средства выразительности (Х-ЭР). Воспитывать культуру речевого общения (РР). Формировать потребность в двигательной деятельности (ФР).
	Как мы помогаем взрослым (Стр.103)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Развивать умение поддерживать беседу (РР). Учить использовать движения как средство выразительности (Х-ЭР).
	Чему нас научила сказка (Стр.104)	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (С-КР). Совершенствовать диалогическую форму речи (РР). Формировать умение лепить по представлению героев сказки (Х-ЭР).
	Чудесный мешочек (Стр.105)	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых (С-КР). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства (Х-ЭР). Развивать мышление, сенсорные способности (ПР).
	Назови время года и месяц своего рождения (Стр.106)	Развивать свободное общение со сверстниками (С-КР). Углублять представления о себе (ПР). Воспитывать культуру речевого общения (РР). Учить перебрасывать мяч друг другу снизу (ФР).
	У меня не получается, как сообщать об этом педагогу (Стр.107)	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться (С-КР). Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (РР).
	Цветик – семицветик (Стр.107)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Совершенствовать монологическую форму речи (РР). Развивать цветовое восприятие (Х-ЭР).
	Бобик и Барбос в гостях у детей (Стр.108)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения (С-КР). Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (ПР). Воспитывать культуру речевого общения (РР).
Когда папа был маленьким	Расширять представления о членах семей (С-КР). Продолжать развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях (РР).	

	(Стр.109)	
	Чуткость и равнодушие (Стр.109)	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки(С-КР). Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию (РР).
	Семейные фотографии (Стр.110)	Углублять представления о членах семей. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР). Продолжать развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях (РР).
	Вместе тесно, а врозь скучно (Стр.110)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу (С-КР). Воспитывать культуру речевого общения (РР).
Май	Выставка картин (Стр.111)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки (С-КР). Обогащать словарь вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи (РР). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства (Х-ЭР).
	Бережем природу (Стр.112)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Учить эмоционально воспринимать прочитанное (РР). Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения (Х-ЭР). Воспитывать бережное отношение к природе (ПР).
	Что такое трудолюбие (Стр.113)	Воспитывать положительное отношение к труду (С-КР). Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу (РР). Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа (Х-ЭР).
	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ (Стр.115)	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям (С-КР). Помогать осваивать формы речевого этикета (РР) . Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров (Х-ЭР).
	Узнай друзей по фотографии (Стр.116)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи (РР).
	Очень важно думать о других (Стр.116)	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Поощрять самостоятельность суждений (РР).
	Мои выходные дни (Стр.117)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Продолжать развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях (РР). Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании (Х-ЭР).
	Мы идем смотреть представление	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками (С-КР). Совершенствовать диалогическую форму речи (РР). Воспитывать навыки театральной культуры (Х-ЭР).

	(Стр.118)	
	Добрый и злой огонь	Формировать представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (С-КР). Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги (РР).
	(Стр.118)	
	Как правильно вести себя в лесу	Формировать основы экологической культуры и безопасности (С-КР). Совершенствовать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы (РР). Воспитывать бережное отношение к природе (РР).
	(Стр.119)	
	Расскажи родителям о правилах дорожного движения	Подвести к пониманию соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице (С-КР). Формировать интерес к изобразительной деятельности (Х-ЭР). Развивать интерес к художественной литературе (РР).
	(Стр.120)	
	Мы не дружим с ленью	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени (С-КР). Поощрять попытки высказывать свою точку зрения (РР). Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (Х-ЭР).
	(Стр.121)	
	Мы дружные ребята	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (С-КР).
	(Стр.122)	Развивать умение поддерживать беседу (РР). Поддерживать интерес к изобразительной деятельности (Х-ЭР).
	Мы хотим все знать	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (С-КР). Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации (РР). Развивать композиционные умения (Х-ЭР).
	(Стр.123)	

Календарно-тематическое планирование ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Таблица №4

месяц	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	№1 Моя семья	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
	№2 Мое имя	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
	№3 Семейные традиции	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
	№4 Хозяйство семьи	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» – домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: уважение к труду и занятиям других членов семьи; стремление радовать старших своими

		хорошими поступками.
Октябрь	№5 Моя родословная	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история).Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).
	№6 Дом, в котором я живу	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту.Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.
	№7 Наша одежда	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.
	№8 Кто нам хлеб растит	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца.Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Ноябрь	№9 История моего города (села)	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.
	№10 В гостях у бабушки Федоры	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
	№11 На чем люди ездят	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.Учить безопасному поведению на улицах.
	№12 Все работы хороши	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Декабрь	№13 Страна моя родная	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
	№14 Фарфоровый секрет китайцев	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).
	№15 Уют в нашем доме	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы .
	№16 Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.

Январь	№17 Народные праздники на Руси. Рождество	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.
	№18 Мой детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада.
	№19 Мои друзья	Расширить представление о полезных предметах. Учить: классифицировать на разные группы; соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы.
	№20 Мой город – моя малая Родина	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.
Февраль	№21 Путешествие в прошлое предмета	Расширить представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микро волновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.
	№22 Готовим картофельный салат	Расширить представления о профессиях. Познакомить: с профессией кулинара, повара; с процессом приготовления салата. Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым.
	№23 Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.
	№24 О дереве и деревянном	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.
Март	№25 О мамах родных и очень важных	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях Учить называть место работы родителей.
	№26 Москва – столица России	Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.
	№27 Народные праздники на Руси. Масленица	Расширить представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость
	№28 Опасности вокруг нас	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.

Апрель	№29 В гостях у художника	Расширить представление о профессии художника. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес
	№30 Государственные символы России	Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.
	№31 Шурупчик и его друзья	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.
	№32 Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
Май	№33 Этот День Победы	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	№34 Государственные символы России	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины; о гербе и флаге.
	№35 В гостях у парикмахера	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему.
	№36 О дружбе и друзьях	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Сташая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с.

Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. –М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009-2010.

Зацепина М. Б.. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008-2010..

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008-2010.

Коломеец Н.В., Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011-168с.

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия планирования, рекомендации. – Волгоград: учитель , 2012-207с.

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица №5

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• День открытых дверей• Педагогическая гостиная• Проектная деятельность• Создание коллекций

деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация		• Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
--	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и

правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —

указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЭМП

Таблица №6

месяц	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	№ 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. (Стр. 13)
	№ 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). (Стр. 15)
	№ 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). (Стр. 18)
Октябрь	№ 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. (Стр. 19)
	№ 5	Учить считать в пределах 6. показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. (Стр. 21).
	№ 6	Учить считать в пределах 7. показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. (Стр. 23)
	№ 7	Продолжить учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?». (Стр. 25)
Ноябрь	№ 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. (Стр. 27)
	№ 9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. (Стр. 29)
	№ 10	Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», « Который по счету?», «На котором месте?». (Стр. 30)

	№ 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» (Стр. 32)
Декабрь	№ 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последов, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). (Стр. 34)
	№ 13	Закреплять представления о том , что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). (Стр. 36)
	№ 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). (Стр. 38)
	№ 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число меньше?». (Стр. 40)
Январь	№ 16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», и т.д. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. (Стр. 43)
	№ 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова; слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. (Стр. 46)
	№ 18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги. (Стр. 48)
	№ 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. (Стр. 50)
Февраль	№ 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (Стр. 52)
	№ 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Стр. 54)
	№ 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. (Стр. 56)
	№ 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (Стр. 59)

Март	№ 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. (Стр. 61)
	№ 25	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Стр. 64)
	№ 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево). (Стр. 66)
	№ 27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (Стр. 67)
Апрель	№ 28	Познакомить с деление квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Стр. 70)
	№ 29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, определять стороны, углы и середину листа. (Стр. 72)
	№ 30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (Стр. 74)
	№ 31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Стр. 76)
Май	№ 32-35	Работа по закреплению пройденного материала, выявление уровня усвоения ООП ДО.
		Итоговые занятия на закрепление задач, решаемых программой в старшей группе. Составляются авторские сценарии занятий по итогам работы с детьми в данной группе. (Стр. 78)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей

действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный

отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного

декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он

должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Календарно-тематическое планирование ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Таблица №7

месяц	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	№1 Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе. (стр. 36)
	№2 Экологическая тропа осенью (на улиуе)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. (стр. 38)
Октябрь	№3 Берегите животных	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. (стр. 41)
	№4 Прогулка по лесу	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов. Формировать бережное отношение к природе. (стр. 42)

Ноябрь	№5 Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (стр. 45)
	№6 Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. (стр. 49)
Декабрь	№7 Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать умение наблюдать за птицами, не мешая им. (стр. 53)
	№8 Как животные помогают человеку	Расширять представления о животных разных стран и континентов. Развивать любознательность, познавательную активность. (стр. 55)
Январь	№9 Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. (стр. 57)
	№10 Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать знакомые растения. (стр. 59)
Февраль	№11 Цветы для мамы	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарные представления о размножении. (стр. 62)
	№12 Экскурсия в зоопарк	Расширять представления о многообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы. (стр. 63)
Март	№13 Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей, (стр. 66)
	№14 Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря... Расширять представления о свойствах воды. (стр. 69)
Апрель	№15 Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. (стр. 71)
	№16 Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ. (стр. 73)
Май	№17 Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять знания о свойствах песка, глины, камня. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. (стр. 74)
	№18 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. (стр. 77)

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Календарно-тематическое планирование КОНСТРУИРОВАНИЕ

Таблица №8

Месяц	№, тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	№1 Домик с окошком	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.
	№2 Многоэтажный дом	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.
	№3 Сказочный терем	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
	№4 Дачный домик	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения

		заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.
Октябрь	№5 Машины (легковой транспорт)	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.
	№6 Грузовой транспорт	Продолжить знакомить детей с разными видами транспорта, формировать представления о колёсах и осях, о способах их крепления. Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.
	№7 Машины - помощники	Учить детей отображать в своей конструкции характерные особенности данного транспорта (кран, экскаватор, грейдер). Развивать творческие способности, фантазию.
	№8 Городской транспорт	Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.
Ноябрь	№9 Ракеты, космические станции	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.
	№10 Самолёты, вертолёты	Формировать обобщённые представления о данных видах транспорта, развивать конструкторские навыки. Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по схемам, рисункам, чертежам.
	№11 Аэродром	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
	№12 Летательные аппараты по замыслу	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, грузовой, военный). Способствовать развитию экспериментирования и изобретательства. Учить задумывать постройку и находить способы воплощения задуманного.
Декабрь	№13 Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов
	№14 Полёт на Венеру	Формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве; учить детей строить по условию.
	№15 Придумай своего робота	Учить создавать постройки на основе своего опыта; развивать воображение, сообразительность, стремление к экспериментированию.
	№16 Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе их основных частей, их функциональном назначении; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
Январь	№17 Мост	Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способность к

		экспериментированию, строить схемы. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
	№18 Мост для пешеходов	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения, идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	№19 Микрорайон города	Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
Февраль	№20 Детская площадка	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине, ширине; рассуждать, доказывать своё мнение.
	№21 Торговый центр	Учить детей создавать свой проект, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер.
	№22 Водный транспорт	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.
	№23 Корабли	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях.
Март	№24 Порт	Учить детей предварительно зарисовывать схемы будущих судов и кораблей; упражнять в постройке судов разного назначения из строительного материала.
	№25 По замыслу	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	№26 Башня и дом	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.
	№27 Городок для кукол	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть

		вместе, сообща.
Апрель	№28 Комнаты теремка	Учить детей делать дизайн комнаты; развивать образное пространственное мышление, творческие способности, фантазию, изобретательность
	№29 Сделай план и построй	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.
	№30 Моделирование по схеме	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
	№31 Дорожные знаки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.
Май	№32 Игрушки из бумаги	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Формировать совместную конструкторско-игровую деятельность детей. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление.
	№33 Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройку, выполнять её, используя полученные ранее приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
	№34 Наш детский сад из бумаги	Упражнять детей в рисовании схемы, развивать желание придумывать и воплощать свой замысел в постройке.
	№35 По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008-2010.

2. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

4. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88с.

3.А.Михайлова. Игровые занимательные упражнения для дошкольников.

5. Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников (3-7лет).

6. О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград, 2013год.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2017.

3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозайка - Синтез, 2011.

4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999

2.4.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар-

тинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Таблица №9

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

Календарно-тематическое планирование РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Таблица №10

месяц	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	№ 1 Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (стр. 28)
	№ 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы) и присказкой. (стр. 30)
	№ 3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (стр. 31)
	№ 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (стр. 32)
	№ 5 Составление рассказа на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (стр. 34)
	№ 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). (стр. 36)
	№ 7 Рассказывание по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (стр. 38)
	№ 8 Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. (стр. 39)
Октябрь	№ 9 Лексические упражнения. Чтения стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. (стр. 39)
	№ 10 Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (стр. 41)
	№ 11 Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (стр. 42)
	№ 12 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц. (стр. 43)
	№ 13	Учить детей рассматривать и озаглавливать

	Рассказывание по сюжетной картине	картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (стр.45)
	№14 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой « Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. (стр. 46)
	№15 Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умение быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. (стр. 47)
	№16 Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (стр. 49)
Ноябрь	№17 Чтение стихов о поздней осени.	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (стр. 50)
	№18 Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и составлять по ней рассказ. (стр. 51)
	№19 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (стр. 52)
	№20 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении(на слух) знакомого звука. (стр. 54)
	№21 Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию. (стр. 56)
	№22 Продолжение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (стр. 57)
	№23 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков» (стр. 57)
	№24 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (стр. 58)
Декабрь	№25 Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (стр. 60)
	№26 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. (стр. 63)
	№27	Помочь детям понять и запомнить содержание

	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	сказки, учить пересказывать ее. (стр. 64)
	№28 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. (стр. 66)
	№29 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». (стр. 68)
	№30 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». (стр. 69)
	№31 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (стр. 71)
	№32 Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (стр. 72)
Январь	№33 Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (стр. 73)
	№34 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (стр. 75)
	№35 Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). (стр. 76)
	№36 Чтения сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слова». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (стр. 78)
	№37 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей. (стр. 79)
	№38 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). (стр. 81)
	№39 Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). (стр. 82)
	№40 Рассказывание по картине.	Упражнять детей в творческом рассказывании; развивать умение употреблять обобщающие

		слова. (стр. 84)
Февраль	№41 Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (стр. 85)
	№42 Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов. (стр. 87)
	№43 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова). (стр. 88)
	№44 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (стр. 89)
	№45 Чтение сказки А. Н. Толстого «Еж».	Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (стр. 91)
	№46 Чтения стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (стр. 92)
	№47 Рассказывание по сюжетной картине	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. (стр. 94)
	№48 Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. (стр. 95)
Март	№49 Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (стр. 98)
	№50 Составление рассказов по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (стр. 100)
	№51 Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (стр. 101)
	№52 Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения. (стр. 102)
	№53 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение. (стр. 103)

	№54 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (стр. 103)
	№55 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч .	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер.М. Боровицкой). (стр. 104)
	№56 Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр.М.Булатова). (стр. 106)
Апрель	№57 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звука л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (стр. 107)
	№58 Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и решать логические задачи. (стр. 108)
	№59 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (стр. 110)
	№60 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Вспомнить с детьми программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». (стр. 110)
	№61 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать. (стр. 112)
	№62 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».[с.99]	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». (стр. 113)
	№63 Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей. (стр. 114)
	№64 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». (стр. 114)
Май	№65 Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (стр. 115)
	№66 Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (стр. 117)

№67 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. (стр. 117)
№68 Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей. (стр. 118)
№69 Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол».	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист- Ясный сокол». (стр. 119)
№70 Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать. (стр. 119)
№71 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта. (стр. 121)
№72 Повторение.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). (стр. 121)

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 136с.

2.5.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в

рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие лятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать

зять краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании кварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на широкой полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загоразживают и т.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать

одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Таблица №11

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка. • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ

<p>строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 			
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗО

Таблица №12

месяц	Вид деятельности	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Рисование	№2 Картинка про лето.	Учить: отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на по-лосе внизу листа и по всему листу. Развивать творческую активность. (стр.52)
		№4 Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью. (стр.53)
		№5 Космея.	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (стр.55)
		№7 Украсть платочек ромашками.	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. (стр.56)
		№8 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить: создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. (стр.57)
		№9	Учить передавать в рисунке образ сказочного героя;

		Чебурашка	рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. (стр.58)
		№11 Что ты больше всего любишь рисовать	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. (стр.60)
		№12 Осенний лес	Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. (стр.61)
Сентябрь	Лепка	№1 Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки грибов. (стр.51)
		№6 Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (стр.56)
	Аппликация	№3 На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. (стр.53)
		№10 Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. (стр.59)
Октябрь	Рисование	№14 Идет дождь.	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (стр.63)
		№16 Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (стр.65)
		№19 Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (стр.67)

		№20 Девочка в нарядном платье.	Учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом. (стр.68)
		№21 Знакомство с городецкой росписью	Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного (стр.69)
		№22 Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. (стр.70)
		№23 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции. (стр.71)
		№24 Деревенский домик	Учить передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании восковыми мелками. (стр.72)
Октябрь	Лепка	№13 Красивые птички	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество (стр.62)
		№17 Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Развивать умение создавать сказочный образ. Учить: создавать в лепке сказочный образ; лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение (стр.66)
	Аппликация	№15 Блюдо с фруктами и ягодами	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы, приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции (стр.64)
		№18 Наш любимый мишка и его друзья	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (стр.67)

Ноябрь	Рисование	№25 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр. (стр.73)
		№27 Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить рисовать автобус, передавать форму основных частей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе. Закреплять умение рисовать карандашами. (стр.74)
		№29 Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. (стр.76)
		№31 Закладка для книги	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. (стр.79)
		№33 Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическое отношение к созданному образу. (стр.80)
		№34 Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частейпрямоугольной и круглой формы. располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (стр.81)
		№35 Роспись олешка	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора. Развивать эстетическое восприятие. (стр.83)
		№36 Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы сверстников. (стр.84)
Ноябрь	Лепка	№30 Олешек	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. (стр.77)
		№32 Вылепи свою любимую игрушку	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их (стр.79)
	ик ац	№26	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов:

		Дома на нашей улице	высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. (стр.73)
		№28 Троллейбус	Учить передавать форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами). (стр.75)
Декабрь	Рисование	№37 Зима.	Учить: передавать в рисунке картину зимы, рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (стр.85)
		№39 Большие и маленькие ели.	Учить: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. (стр.86)
		№40 Синие и красные птицы.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (стр.88)
		№41 Городецкая роспись деревянной доски.	Учить: расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (стр.89)
		№43 Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор. (стр.90)
		№45 Снежинка	Учить: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. (стр.92)
		№47 Наша нарядная елка	Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; мешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. (стр.94)
		№48 Усатый-полосатый	Учить: передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. (стр.95)

Декабрь	Лепка	№38 Котенок	Учить: лепить фигурку животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. (стр.86)
		№44 Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления (стр.91)
	Аппликация	№42 Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями (стр.90)
		№46 Новогодняя поздравительная открытка	Учить делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (стр.93)
Январь	Рисование	№49 Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить: отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. (стр.96)
		№51-52 Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. (стр.97)
		№54 Городецкая роспись.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (стр.98)
		№56 Машины нашего города (села)	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (стр.100)
		№57 Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать: образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. (стр.101)

		№60 Нарисуй свое любимое животное	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. (стр.103)
Январь	Лепка	№53 Зайчик	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. (стр.98)
		№55 Наши гости на новогоднем празднике	Учить: передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать: память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки. (стр.99)
	Аппликация	№50 Петрушка на елке	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. (стр.96)
		№58 Красивые рыбки в аквариуме	Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. (стр.102)
Февраль	Рисование	№61 Красивое развесистое дерево зимой.	Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. (стр.104)
		№63 По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (стр.106)
		№65 Солдат на посту.	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (стр.108)
		№66 Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью. Вызывать эстетические чувства. (стр.109)

		№68 Золотая хохлома	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. (стр.111)
		№69 Пограничник с собакой	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (стр.112)
		№70 Домики трех поросят	Учить: рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. (стр.113)
		№72 Нарисуй, что интересное произошло в детском саду	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать: фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. (стр.114)
Февраль	Лепка	№62 Щенок	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. (стр.105)
		№71 Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; сглаживать поверхность пальцами. Воспитывать любовь и уважение к маме. (стр.114)
	Аппликация	№64 Матрос с сигнальными флажками	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. (стр.107)
		№67 Пароход	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. (стр.110)

Март	Рисование	№73 Дети делают зарядку.	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. (стр.116)
		№74 Картинка к празднику 8 Марта.	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (стр.117)
		№ 75 Роспись кувшинчиков.	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. (стр.118)
		№ 76 Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (стр.119)
		№ 77-78 Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. (стр.120)
		№ 81 Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (стр.122)
		№ 83 Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (стр.124)

Март	Лепка	№79 Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. (стр.121)
		№84 Петух	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. (стр.125)
	Аппликация	№80 Сказочная птица	Закреплять: умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. (стр.121)
		№82 Наша новая кукла	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. (стр.124)
Апрель	Рисование	№ 85 почтальон.	Развивать: восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом. (стр.126)
		№ 86 Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные. (стр.127)
		№87 Роспись петуха.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. (стр.128)
		№88 Нарисуй какой хочешь узор	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. (стр.129)

		№92 Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. (стр.132)
		№94 Гжельские узоры	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. (стр.133)
		№95 Красивые цветы	Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. (стр.134)
		№96 Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. (стр.135)
Апрель	Лепка	№89 Белочка грызет орешки	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. (стр.130)
		№93 Девочка пляшет	Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: передавать позу, движения; сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать: умение создавать изображение человека в движении; образные представления, воображение. (стр.133)
	Аппликация	№90 Поезд	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. (стр.130)
		№91 Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение. (стр.131)

Май	Рисование	№98 Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (стр.138)
		№100 Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. (стр.140)
		№101 Цветут сады	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления. (стр.140)
		№103-104 Бабочки летают над лугом	Учить: отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать: цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Закреплять умение рисовать акварелью. (стр.142)
		№106 Картинки для игры «Радуга»	Учить: создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: цвета, пропорции, композиции. (стр.145)
		№107 Цветные страницы	Учить: задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество. (стр.146)

Май	Лепка	№97 Сказочные животные	Продолжать формировать умения: лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. (стр.136)
		№102 Зоопарк для кукол	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать: мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; воображение, творчество. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. (стр.141)
	Аппликация	№99 Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. (стр.139)
		№105 Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. (стр.143)

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в основной части Программы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 152с..

2. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005-2010

4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005-2010.

5. В.В.Гербова. Приобщение дошкольников к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица №13

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность	физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность		
--	--	--	--

Организация двигательного режима

Таблица №14

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю.
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 минут
Спортивные праздники	1-2 раза в месяц 30 минут
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Примерная модель двигательного режима

Таблица №15

Формы организации	Особенности организации
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3. Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15

	минут.
5. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6. Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность – 3-7 мин.
7. Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
8. ООД по физической культуре	3 раза в неделю (2 в помещении и одно на воздухе). Длительность - 25 минут.
9. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10. Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11. Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц
13. Физкультурно – спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность – не более 30 мин.
14. Игры – соревнования между возрастными группами	1 раз в год
15. Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Календарно-тематическое планирование ФИЗО

Таблица №16

Месяц	Неделя	I занятие	II занятие	занятие на улице
Сентябрь	I	№1 (стр.16) ОРУ Без предметов ОВД 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке через кубики. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением в перед. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, стоя в шеренгах. ИМП «У кого мяч?»	№2 (стр.18) ОВД 1.Ходьба по скамейке через набивные мячи, руки за головой. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь в перед между предметами. 3.Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками.	№3 (стр.19) ИУ «Пингвины» «Не промахнись» «По мостику» ПИ «Ловишки»
	II	№4 (стр.21) ОРУ с мячом ОВД 1. Броски малого мяча вверх двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах-	№5 (стр.23) ОВД 1. Броски мяча вверх с хлопками в ладоши. 2. Прыжки в высоту с места-упражнение «Достань до	№6 (стр.23) ИУ «Гонка мячей» «Пробеги-не задень» ПИ «Мы-веселые

		упражнение «Достань до предмета». 3. Бег в среднем темпе до 1.5мин. ПИ «Фигуры» ИМП «Найди и промолчи»	предмета». 3. Ползание на четвереньках между предметами.	ребята» ИМП «Найди и промолчи»
	III	№7 (стр.25) ОРУ Без предметов ОВД 1. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом. 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его с хлопком в ладоши. ПИ «Удочка»	№8 (стр.27) ОВД 1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5м одна от другой. 2. Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени. 3. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	№9 (стр.28) ИУ «Мяч о стенку» ПИ «Не попадись» «Быстро возьми»
	IV	№10 (стр.28) ОРУ с палкой ОВД 1. Пролезание под дуги боком. 2. Равновесие-ходьба, перешагивая через препятствие 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. ПИ «Мы-веселые ребята»	№11 (стр.30) ОВД 1. Пролезание под дуги боком. 2. Равновесие-ходьба, перешагивание через кубики, с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь в перед.	№12 (стр.31) ИУ «Поймай мяч» «Будь ловким» ПИ «Найди свой цвет»
Октябрь	I	№13 (стр.33) ОРУ Без предметов ОВД 1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах(способ от груди). ПИ «Перелет птиц» ИМП «Найди и промолчи»	№14 (стр.35) ОВД 1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь в перед. 3. Передача мяча двумя руками от груди.	№15 (стр.35) ИУ «Ведение мяча» «Передача мяча» ПИ «Не попадись»
	II	№16 (стр.36) ОРУ с палкой ОВД 1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2.Ползание по скамейке на четвереньках. 3.Бросание мяча двумя руками из-за головы. ПИ «Не оставайся на полу»	№17 (стр.39) ОВД 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3. Ползание на твереньках с переползанием через препятствие.	№18 (стр.39) ИУ «Проведи мяч» «Мяч водящему» ПИ«Не попадись»

		ИМП «У кого мяч?»		
	III	№19 (стр.41) ОРУ с малым мячом ОВД 1.Метание мяча в горизонтальную цель. 2.Подлезание под дугу прямо и боком. 3.Ходьба с перешагиванием. ПИ «Удочка»	№20 (стр.43) ОВД 1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Ползание на четвереньках между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	№21 (стр.43) ИУ «Пас друг другу» «Отбей волан» «Будь ловким»
	IV	№22 (стр.44) ОРУ с обручем ОВД 1. Пролезание в обруч боком. 2.Ходьба по скамейке с заданием. 3.Прыжки на двух ногах на препятствие. ПИ «Гуси-лебеди» ИМП «Летает-не летает»	№23 (стр.46) ОВД 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. 2. Ходьба по скамейке с заданием. 3. Прыжки на препятствие.	№24 (стр.47) ИУ «Посадка картофеля» «Попади в корзину» ПИ «Ловишки-перебежки» ИМП «Затейник»
Ноябрь	I	№25 (стр.49) ОРУ с малым мячом ОВД 1.Ходьба по скамейке, передавая мяч. 2.Прыжки на одной ноге с продвижением. 3.Переброска мяча двумя руками снизу. ПИ «Пожарные на учении» ИМП «Найди и промолчи»	№26 (стр.51) ОВД 1. Ходьба по скамейке, перекладывая мяч. 2. Прыжки по прямой. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.	№27 (стр.15) ИУ «Мяч о стенку» «Поймай мяч» «Не задень» ПИ «Мышеловка» ИМП «Угодай, кто позвал?»
	II	№28 (стр.53) ОРУ Без предметов ОВД 1.Прыжки на одной ноге попеременно. 2. Ползание по скамейке, подтягиваясь руками. 3.Ведение мяча. ПИ «Не оставайся на полу»	№29 (стр.55) ОВД 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3. Ведение мяча в ходьбе.	№30 (стр.55) ИУ «Мяч водящему» «По мостику» «Ловишки» ИМП «Затейник»
	III	№31 (стр.57) ОРУ с мячом ОВД 1.Ведение мяча. 2.Пролезание в обруч. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. ПИ «Удочка»	№32 (стр.58) ОВД 1. Ведение мяча в ходьбе 2. Ползание по скамейке на четвереньках. 3. Ходьба на носках, руки за головой.	№33 (стр.59) ИУ «Перебрось и поймай» «Перепрыгни – не задень» ПИ «Ловишки парами» ИМП «Летает-не летает»
	IV	№34 (стр.60) ОРУ на скамейке	№35 (стр.62) ОВД	№36 (стр.62) ИУ «С мячом»

		<p>ОВД 1.Подлезание под шнур. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 3.прыжки на одной ноге до предмета. ПИ «Пожарные на учении» ИМП «У кого мяч?»</p>	<p>1.Подлезание под шнур прямо и боком. 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 3.Ходьба между предметами на носках.</p>	<p>ПИ «Ловишки – перебежки» ПИ «Удочка»</p>
Декабрь	I	<p>№37 (стр.64) ОРУ с обручем ОВД 1.Ходьба по наклонной доске 2.Прыжки на двух ногах через бруски. 3.Бросание мяча двумя руками из-за головы. ПИ «Ловишки» ПИ «Фигуры»</p>	<p>№38 (стр.15) ОВД 1.Ходьба по наклонной доске 2.Прыжки на двух ногах между мячами 3.Переброска мячей.</p>	<p>№39 (стр.59) ИУ «Кто дальше бросит» «Не задень» ПИ «Мороз Красный нос»</p>
	II	<p>№40 (стр.68) ОРУ с флажками ОВД 1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 2.Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. ПИ «Не оставайся на полу» ИМП «У кого мяч?»</p>	<p>№41 (стр.70) ОВД 1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге. 2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 3. Прокатывание набивного мяча.</p>	<p>№42 (стр.70) ИУ «Метко в цель» «Кто быстрее до снеговика» «Пройдем по мосточку» ПИ «Ловишки парами» ПИ «Мороз Красный нос»</p>
	III	<p>№43 (стр.71) ОРУ Без предметов ОВД 1.Перебрасывание мяча в шеренгах. 2. Ползание по скамейке, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. ПИ «Охотники и зайцы» ИМП «Летает-не летает»</p>	<p>№44 (стр.73) ОВД 1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2.Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.</p>	<p>№45 (стр.74) ИУ «Метко в цель» ПИ «Смелые воровушки»</p>
	IV	<p>№46 (стр.75) ОРУ без предметов ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по скамейке. 3.Прыжки на двух ногах между предметами. ПИ «Хитрая лиса»</p>	<p>№47 (стр.77) ОВД 1.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименными способами. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. 3.Прыжки на двух ногах между кеглями.</p>	<p>№48 (стр.77) ИУ «Шайба в воротах» «По дорожке» ПИ «Мы-веселые ребята»</p>
нв ар	I	<p>№49 (стр.80) ОРУ с кубиком</p>	<p>№50 (стр.82) ОВД</p>	<p>№51(стр.83) ИУ</p>

		<p>ОВД 1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Прыжки на одной ноге между кубиками. 3.Бросание мяча друг другу. ПИ «Медведи и пчелы» ИПМ по выбору</p>	<p>1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. 2.Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 3.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.</p>	<p>«Вправо, влево» «Сбей кеглю» ПИ «Ловишки парами»</p>
	II	<p>№52 (стр.83) ОРУ с веревкой ОВД 1.Прыжки в длину с места. 2.Проползание под дугами. 3.Бросание мяча вверх. ПИ «Совушка»</p>	<p>№53 (стр.85) ОВД 1.Прыжки в длину с места. 2.Переползание через скамейку. 3.Перебрасывание мячей снизу.</p>	<p>№54 (стр.86) ИУ «Кто быстрее» «Пробеги – не задень» ИМП «Найдем зайку»</p>
	III	<p>№55 (стр.87) ОРУ на скамейке ОВД 1.Перебрасывание мячей от груди. 2.Пролезание в обруч. 3.Ходьба с перешагиванием через мячи. ПИ «Не оставайся на полу» ИПМ по выбору</p>	<p>№56 (стр.88) ОВД 1.Перебрасывание мячей и ловля после отскока. 2.Пролезание в обруч боком. 3. Ходьба с перешагиванием через мячи с мешочком на голове.</p>	<p>№57 (стр.88) ИУ «Пробеги – не задень» «Кто дальше бросит» ПИ «Мороз Красный нос»</p>
	IV	<p>№58 (стр.90) ОРУ с обручем ОВД 1.Лазанье на стенку одноименным способом. 2.Ведение мяча. 3. Ходьба по скамейке, приставляя пятку к носку другой ноги. ПИ «Хитрая лиса»</p>	<p>№59 (стр.91) ОВД 1.Лазанье на стенку. 2.Ведение мяча. 3.Ходьба по скамейке, руки за головой.</p>	<p>№60 (стр.92) ИУ «По местам» «С горки»</p>
Февраль	I	<p>№61 (стр.94) ОРУ с палкой ОВД 1. Ходьба по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски. 3.Бросание мячей в корзину. ПИ «Охотники и зайцы» ИПМ по выбору</p>	<p>№62 (стр.95) ОВД 1.Бег по скамейке. 2.Прыжки через бруски боком. 3.забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>№63 (стр.96) ИУ «Точный пас» «По дорожке» ПИ «Мороз Красный нос»</p>
	II	<p>№64 (стр.97) ОРУ с мячом ОВД 1. Прыжки в длину с места. 2.Отбивание мяча об пол с продвижением. 3.Подлезание под дугу. ПИ «Не оставайся на полу»</p>	<p>№65 (стр.99) ОВД 1.Прыжки в длину с места. 2.Ползание на четвереньках между мячами. 3.Перебрасывание малого мяча одной рукой</p>	<p>№66 (стр.99) ИУ «Кто дальше» «Кто быстрее» ИМП «Найди следы зайцев»</p>
	III	<p>№67 (стр.100) ОРУ на скамейке ОВД</p>	<p>№68 (стр.102) ОВД 1.Метание мешочков в</p>	<p>№69 (стр.102) ИУ «Точно в круг»</p>

		1.Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Подлезание под палку. 3.Перешагивание через шнур. ПИ «Мышеловка»	вертикальную цель 2.Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3.Ходьба на носках между кеглями.	«Кто дальше» ПИ «Ловишки – перебежки»
	IV	№70 (стр.103) ОРУ Без предметов ОВД 1.Лазанье на стенку разноименно. 2.Отбивание мяча в ходьбе. 3. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 4. Прыжки с ноги на ногу. ПИ «Гуси – лебеди»	№71 (стр.105) ОВД 1.Лазанье на стенку одноименным способом. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. 3.Прыжки с ноги на ногу между предметами. 4.бросание мяча вверх и ловля одной рукой.	№72 (стр.106) ИУ «Гонки санок» «По мостику» ПИ «Не попадись» ИМП по выбору
Март	I	№73 (стр.108) ОРУ с малым мячом ОВД 1.Ходьба по канату боком приставным шагом. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Перебрасывание мяча и ловля после отскока. ПИ «Пожарные на учении» ИУ«Мяч водящему»	№74 (стр.110) ОВД 1. Ходьба по канату боком. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3. Переброска мяча друг другу.	№75 (стр.111) ИУ «Пас точно на клюшку» «Проведи – не задень» ПИ «Горелки» ИМП «Летает-не летает»
	II	№76 (стр.112) ОРУ Без предметов ОВД 1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Ползание на четвереньках между предметами. ПИ «Медведи и пчелы»	№77 (стр.114) ОВД 1 Прыжки в высоту с разбега.. 2. Метание мешочков. 3.Ползание на четвереньках по прямой.	№78 (стр.114) ИУ «Ловкие ребята» «Кто быстрее» ПИ «Карусель» ИМП по выбору
	III	№79 (стр.116) ОРУ с кубиком ОВД 1.Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 3.Прыжки вправо и влево через шнур. ПИ «Стоп»	№80 (стр.117) ОВД 1. Ползание по скамейке. 2.Ходьба по скамейке. 3.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	№81 (стр.117) ИУ «Канатоходец» «Гонка мячей» ПИ «Удочка» ИМП «Угодай, кто позвал?»
	IV	№82 (стр.119) ОРУ с обручем ОВД 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Подлезание под шнур. 3.Ходьба на носках между мячами, руки за головой. ПИ «Не оставайся на полу»	№83 (стр.121) ОВД 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание на четвереньках с опорной на ладони. 3.ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	№84 (стр.121) ИУ «Прокати – сбей» «Пробеги – не задень» ПИ «Удочка»

Апрель	I	№85 (стр.123) ОРУ с палкой ОВД 1. Ходьба по скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски. 3.Бросание мяча из-за головы двумя руками. ПИ «Медведи и пчелы»	№86 (стр.125) ОВД 1.Ходьба по скамейке. 2. Прыжки на двух ногах 3.Броски малого мяча вверх одной рукой.	№87 (стр.125) ИУ «Гонка мячей» ПИ «Ловишки-перебежки»
	II	№88 (стр.126) ОРУ со скакалкой ОВД 1. Прыжки через скакалку на месте. 2.Прокатывание обручей друг другу. 3.Пролезание в обруч. ПИ «Стоп» ИПМ по выбору	№89 (стр.128) ОВД 1. Прыжки на месте через короткую скакалку. 2. Прокатывание обручей. 3. Пролезание в обруч.	№90 (стр.128) ИУ «Пройди – не задень» «Догони обруч» «Перебрось и поймай» «Кто быстрее» ИМП «Кто ушел?»
	III	№91(стр.130) ОРУ с малым мячом ОВД 1.Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ползание по прямой и переползание через скамейку. 3. Ходьба по скамейке. ПИ «Удочка»	№92 (стр.131) ОВД 1.Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ходьба по скамейке. 3.Ползание по скамейке.	№93 (стр.132) ИУ «Кто быстрее» «Мяч в кругу» ПИ «Карусель»
	IV	№94 (стр.133) ОРУ Без предметов ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Прыжки через скакалку. 3.Ходьба по канату боком приставным шагом. ПИ «Горелки» ИМП «Угодай, кто позвал?»	№95 (стр.135) ОВД 1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Прыжки-перепрыгивание через шнур. 3. Ходьба на носках между набивными мячами.	№96 (стр.136) ИУ «Сбей кеглю» «Пробеги – не задень» «С кочки на кочку»
Май	I	№97 (стр.138) ОРУ Без предметов ОВД 1. Ходьба по скамейке, перешагивая через мячи. 2.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением. ПИ «Мышеловка» ИПМ «Кто ушел?»	№98 (стр.140) ОВД 1.Ходьба по скамейке. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге 3.	№99 (стр.140) ИУ «Проведи мяч» «Пас друг другу» «Отбей волан» ПИ «Гуси-лебеди»

II	№100 (стр.141) ОРУ с флажками ОВД 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча от груди двумя руками. 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях. ПИ «Не оставайся на полу» ИПМ «Найди и промолчи»	№101 (стр.143) ОВД 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Забрасывание мяча в корзину. 3. Лазанье под дугу.	№102 (стр.143) ИУ «Прокати – не урони» «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» ПИ «Совушка»
III	№103 (стр.145) ОРУ с мячом ОВД 1. Бросание мяча об пол одной рукой и ловля двумя. 2. Пролезание в обруч. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. ПИ «Пожарные на учении»	№104 (стр.146) ОВД 1. Броски мяча об пол. 2. Лазанье в обруч. 3. Ходьба по скамейке.	№105 (стр.147) ИУ «Кто быстрее» «Ловкие ребята» «С мячом» ПИ «Мышеловка»
IV	№106 (стр.148) ОРУ с обручем ОВД 1. Ползание по скамейке, подтягиваясь руками. 2. Ходьба с перешагиванием через мячи. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. ПИ «Караси и щука»	№107 (стр.150) ОВД 1. Ползание по гимнастической скамье на животе. 2. Ходьба с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на правой и левой ноге.	№108 (стр.150) ИУ «Мяч водящему» «Гонка мячей» ПИ «Не оставайся на полу»

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192с.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48с.

3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48с.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Таблица №17

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<i>Первый квартал</i>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
<i>Второй квартал</i>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо	Игра – драматизация по произведению А. Барто

	вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	«Девочка – чумахая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
Четвертый квартал		
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение: Я. Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение Т. Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять	Продуктивная деятельность: починка кукольного белья.

обуви, заправка кровати	неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Таблица №18

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые друзья», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса» , «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»
Игры с прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сдает меньше прыжков»
Игры с метанием и ловлей	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча».
Игры с подлезанием и лазанием	«Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье», Кто скорее доберется до флажка»
Игры - эстафеты	«Эстафеты парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий.»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Коррекционная работа. Работа с родителями.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №19

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели

Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консулы ации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.

Консуль ации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки- передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели

Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Кемерово»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

Родительское собрание	Общее родительское собрание гр №7,6 и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели
-----------------------	--	--	-------------