

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145
«Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
педагогического совета
« 03 » _____ 06 _____ 2021г.
протокол № ____ 5 _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 145
«Детский сад общеразвивающего
вида»
_____ Н.А. Мироненко

Рабочая программа
подготовительной группы (6– 7 года)
Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Составитель:
воспитатели групп

г. Кемерово

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи, а также принципы и подходы к реализации программы.....4
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного
возраста (6 – 7 лет).....8
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....10

1. Содержательный раздел

- 1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....13
- 1.2. Социально-коммуникативное развитие22
- 1.3. Познавательное развитие.....58
- 1.4. Речевое развитие.....71
- 1.5. Художественно-эстетическое развитие.....79
- 1.6. Физическое развитие.....96

2. Организационный раздел

- 2.1. Коррекционная работа. Работа с родителями.....112

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:

- «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида».

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации организованной образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и отражают содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. и Федерального закона № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 марта 2021 г.

в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №145 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- иными локальными актами учреждения.

1.2. Цели и задачи, а также принципы и подходы к реализации программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим *целям*:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа МБДОУ №145 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа:

- построение модели
- наглядной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи).

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и

представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила

организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2,50 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной программой МБДОУ №145» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут каждое). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня на холодный период года

Таблица 1

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Полдник	15.15-15.35
Организованная образовательная деятельность, чтение литературы.	15.35-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.40-19.00

Режим дня на теплый период года

Таблица 2

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
8.15-8.40	Гигиенические процедуры, завтрак
8.40-9.00	Игры, подготовка к прогулке и образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-10.00	Образовательная деятельность (на участке), тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-11.50	Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.
11.50- 12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.25-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-12.55	Подготовка ко сну
12.55-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушное закаливание, ходьба по ребристым дорожкам, водные процедуры
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.45	Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.
16.45-17.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
17.20-17.35	Подготовка к ужину
17.35-17.50	Ужин
17.50-19.00	Игры. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Уход детей домой

Двигательный режим подготовительной группы

Таблица 3

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю по 30 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, причёски: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Таблица 4

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо

	вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду,	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»

	аккуратно ставить обувь.	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Таблица 5

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Таблица 6

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра	• Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

«ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить

детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления. Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

Цели: формирование положительного отношения к труду: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Таблица 7

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.		Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.		Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного поведения к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Перспективное планирование

Таблица 8

Месяц	Тема	Цель	Методический источник
Сентябрь	Как стать большим?	- Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») - Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.6
	Кто умнее?	- Развивать дружеские отношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Учить инсценировать литературное произведение (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.7
	Долго день до вечера, когда делать нечего	- Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать интерес к художественной литературе. (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.7
	Поможем малышам полюбить детский сад	- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.8

У нас везде порядок	- Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Познакомить детей с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.9
Мы любим наш детский сад	- Формировать интерес к учебной деятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.10
Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки?	- Развивать умение совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.11
Что значит быть отзывчивым?	- Развивать у детей отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова, способность излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»). - Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.12
Что можно приготовить из овощей?	- Развивать умение слушать сверстника, не перебивая его (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-

		развитие»).	Синтез,2020. Стр.12
	Готовим овощной салат	• Расширять представления о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие») • Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.13
	Поручения	• Учить выполнять поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.14
	Знакомимся с деревянной скульптурой	• Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Знакомить детей с творческими профессиями, с профессией скульптора (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.14
	Что такое скромность?	• Воспитывать скромность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.15
Октябрь	День рукавичек	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Расширять представления о правах	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

	детей (образовательная область «познавательное развитие»).	развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.16
В гостях у сказки	• Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.17
Поможем малышам отремонтировать книги	• Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.18
Новая жизнь старых вещей	• Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.19
Мой любимый мультфильм	• Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Побуждать детей делиться	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

		впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности (мимика, жесты и т.п.) (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.20
	Сочиняем сказку	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему (образовательная область «речевое развитие»). • Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.21
	Мы делаем декорации к сказке	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.21
	Когда бывает обидно	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.22
	Игрушки из овощей	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Закреплять представления об овощах. Развивать интерес к художественной	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

	литературе (образовательная область «познавательное развитие»). - Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»). - Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.23
Сказочный герой	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.24
Игрушки из овощей (продолжение)	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). - Совершенствовать монологическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). - Развивать интерес к профессии экскурсовода (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.24
Легко ли говорить правду	- Поощрять проявления такого качества, как справедливость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). - Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.25
Мы заботимся о своих близких	- Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Продолжать развивать интерес к	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. –

		художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения (образовательная область «речевое развитие»).	М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 26
Ноябрь	Зачем нужно знать свой адрес?	• Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
		• Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 27
	Чтобы не было беды	• Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 28
	В гостях у сказки	• Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям произведений (образовательная область «речевое развитие»). • Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 29
	Наряд для бумажной куклы	• Развивать умение объединяться для совместной игры (образовательная область	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

	«социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить с профессией модельера (образовательная область «познавательное развитие»). • Учить чувствовать переходы оттенка цвета при регулировании нажима на карандаш (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать способность отождествлять себя с любимившемся персонажем литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.30
Тульский пряник	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.30
Драматизация литературного произведения	• Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.31
Мы создаем библиотеку	• Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить с профессией библиотекаря (образовательная область «познавательное развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.32
Ремонтируем книги	• Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. –

	• Познакомить с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).	М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.33
Когда бывает радостно	• Формировать умение слушать собеседника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.33
Река замерзла	• Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить создавать сюжетную композицию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.35
Что можно приготовить из фруктов	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Закреплять представления о фруктах (образовательная область «познавательное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.36
Мы готовим фруктовый салат	• Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Расширять представления детей о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.37

	Братья и сестры – дружные ребята	• Закреплять представления о семье и ее членах (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.37
	Одному, друзья, жить никак нельзя	• Закреплять представления о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки (образовательная область «речевое развитие»). • Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.39
Декабрь	В гостях у сказки «Баба Яга»	• Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведения. Развивать интерес к русским народным сказкам (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать творчество детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.39
	Что мы знаем о профессии родителей	• Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать монологическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать творчество детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.40
	Я один дома	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

		(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.41
	Зимующие птицы	• Продолжать приучать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой (образовательная область «познавательное развитие»). • Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.42
	Сделаем птицам новогодний подарок	• Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.44
	Игра в подарок малышам	• Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Продолжать обучать формам речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.45

Играем в подвижную игру	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новой считалкой (образовательная область «речевое развитие»). • Учить организовывать подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.46
Готовимся к новому году	• Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.46
Как встречают новый год	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление группы), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.47
Я нашел игрушку	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестах, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы (образовательная область «речевое развитие»). • Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.48

		(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
	Мы живем в саду дружной семьей	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). - Развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.49
	Поможем новичку освоиться в группе	- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.50
	Новогодние пожелания	- Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). - Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.52
Январь	В гостях у сказки «Морозко»	- Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки (образовательная область «речевое развитие»). - Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.53
	Я заблудился	Формировать у детей навыки поведения	Абрамова Л.В.,

	в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.54
Мы выращиваем цветок	• Воспитывать заботливое отношение к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать технику рисования (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.55
Зимние забавы	• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (образовательная область «физическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.57
Игра «Доскажи словечко»	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.58
Я хочу порадовать друга	• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

	(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.59
Приглашаем малышей в гости	• Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива Учить заботиться о младших (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать интерес к профессии экскурсовода (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.60
Мы любим трудиться	• Воспитывать трудолюбие (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.61
Внимательны ли мы к старшим	• Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Совершенствовать умение изображать предметы по памяти (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.62
Наша безопасность	• Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Закреплять умение рассказывать о	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

		своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.63
	Что значит быть добрым	- Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Познакомить детей с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»). - Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.64
	В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	- Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). - Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.65
	Мы лепим снеговика вместе с малышами	- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Закреплять формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.66
	Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно	- Воспитывать скромность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Приучать детей к самостоятельности	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

		суждений Познакомить с новой сказкой (образовательная область «речевое развитие»).	развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.67
Февраль	Мы лепим снеговика	• Развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Учить определять свойства снега (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.68
	Покажем малышам музей	• Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.69
	Что такое справедливость	• Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.70
	Коллективная композиция	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.71

	действовать согласованно в процессе создания коллективной работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
Когда говорят спасибо	• Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать умение строить композицию рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.72
Наша армия	• Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать уважение к защитникам Отечества (образовательная область «познавательное развитие»). • Обогащать музыкальные впечатления детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.74
Стихи А.Барто	• Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить с профессией писателя (образовательная область «познавательное развитие»). • Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.74
Безопасность во время игры	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез,2020. Стр.75

Умеем ли мы шутить	• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.76
Почему нужно слушаться старших	• Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.77
Наша дружная семья	• Закреплять представления детей о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.78
Что значит быть внимательным к людям?	• Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.78
Что значит быть настоящим другом?	• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. –

		(образовательная область «речевое развитие»).	М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 79
Март	Мы рисуем портрет мамы	• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») • Развивать умение отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 80
	Мы убираем группу	• Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») • Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 81
	Салфетка для мамы	• Воспитывать заботливое отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить вдевать нитку в иглолку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 82
	Мы умеем дружить	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Познакомить с новой сказкой (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр. 82
	Мы дарим друг другу улыбку	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

	• Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Совершенствовать умение детей объемные игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.83
Художественный салон	• Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать интерес к познавательной литературе (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.84
Что значит быть чутким	• Развивать у детей чуткость и отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «познавательное развитие»). • Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.85
Бабушкин сундучок	• Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.87
Как себя вести с	• Формировать навыки безопасного	Абрамова Л.В.,

незнакомыми людьми	поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.89
К чему приводит упрямство	• Развивать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям русского фольклора (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.90
О чем рассказала кукла	• Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Расширять представление детей об истории предметов (образовательная область «познавательное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе. (образовательная область «речевое развитие»). • Развивать интерес к работе с тканью (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.90
Мы делаем кукол	• Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Учить делать простейшие изделия из ткани (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.91
Хорошие ли мы хозяева?	• Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

		• Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.92
Апрель	Мы растем аккуратными	• Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать представления о здоровом образе жизни (образовательная область «физическое развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.93
	Почему бывает скучно	• Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.94
	Филимоновские игрушки	• Развивать умение совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.95
	Зачем нужны вежливые слова	• Развивать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.95

Мы учимся преодолевать трудности	• Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Совершенствовать умение детей объемные игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.96
Непослушные шнурки	• Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.97
Создаем игрушки в технике оригами	• Развивать стремление доводить начатое до конца. Развивать умение совместно разворачивать игру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение детей объемные игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.98
Арифметика	• Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»). • Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.99
Мой любимый сказочный герой	• Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Воспитывать культуру речевого	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

	общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.100
	Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
Вежливость	- Формировать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). - Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.101
Спешите делать добрые дела	- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.102
Как вести себя в лесу	- Продолжить знакомить с правилами поведения на природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). - Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.103
Мы друзья природы	- Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязанно, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»). - Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.103

		(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
Май	Мы помогаем птицам	• Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязанно, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжать развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.104
	Никто не забыт, ничто не забыто	• Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории одной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (образовательная область «познавательное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.105
	Мы умеем радоваться	• Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать диалогическую форму речи. Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать умение строить композицию рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.106
	Сажаем семена в огороде	• Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.108

Мы идем в лесную школу	• Развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участию в инсценировках (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.108
Как вести себя в природе	• Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.109
Как вести себя во время грозы	• Продолжить знакомить с правилами поведения на природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Расширять представление о таком природном явлении, как гроза (образовательная область «познавательное развитие»). • Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Продолжить знакомить с произведениями живописи (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.110
Мы сочиняем сказку	• Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). • Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.112

Наш огород	• Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Расширять представление детей о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). • Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной аппликации (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.112
Долог день до вечера, когда делать нечего	• Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе. (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.113
Скоро в школу	• Развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.114
Что мы оставим детскому саду на память о себе	• Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру; проявлять заботу об окружающих (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). • Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.115
Делаем малышам игрушки для	• Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. (образовательная область	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

	настольного театра	«социально-коммуникативное развитие»).	коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.116
		• Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б.. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Колмеец Н.В., Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2011-168с.

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия планирования, рекомендации.- Волгоград: учитель , 2012-207с.

2.3. *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками $=$, $\neq$, увеличение или уменьшение числа, знаками $+$, $-$ (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы

(фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя □ месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование элементарных математических представлений Перспективное планирование

Таблица 9

Дата	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие1 [1.стр.21]	• Уточнить представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	1

		• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
	Занятие 2 [1.стр.23]	• Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1
	Занятие 3 [1.стр.26]	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1
	Занятие 4 [1.стр.29]	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
Октябрь	Занятие 5 [1.стр.31]	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1
	Занятие 6 [1.стр.34]	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	Занятие 7 [1.стр.37]	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1

Занятие 8 [1.стр.39]	• Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1
Занятие 9 [1.стр.41]	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1
Занятие 10 [1.стр.44]	• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.	1
Занятие 11 [1.стр.48]	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1
Занятие 12 [1.стр. 51]	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1

Ноябрь	Занятие 13 [1.стр. 54]	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	Занятие 14 [1.стр. 57]	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.	
	Занятие 15 [1.стр. 60]	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1
	Занятие 16 [1.стр. 64]	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 17 [1.стр. 66]	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 18 [1.стр. 69]	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1

Декабрь	Занятие 19 [1.стр. 72]	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 20 [1.стр. 75]	• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1
	Занятие 21 [1.стр. 78]	• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1
	Занятие 22 [1.стр. 80]	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1
	Занятие 23 [1.стр. 83]	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1
	Занятие 24 [1.стр.85]	• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1
	Занятие 25	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с	1

	[1.стр. 89]	помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
	Занятие 26 [1.стр. 91]	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1
	Занятие 27 [1.стр. 94]	• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1
	Занятие 28 [1.стр. 98]	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1
Январь	Занятие 29 [1.стр. 100]	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 30 [1.стр. 103]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 31 [1.стр. 106]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 32	• Продолжать учить составлять и решать арифметические	1

	[1.стр. 109]	задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	
	Занятие 33 [1.стр. 112]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 34 [1.стр. 114]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1
	Занятие 35 [1.стр.116]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1
	Занятие 36 [1.стр. 118]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	1
Февраль	Занятие 37 [1.стр. 120]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 38 [1.стр. 122]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1

	Занятие 39 [1.стр. 126]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	1
	Занятие 40 [1.стр. 129]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1
	Занятие 41 [1.стр. 132]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	1
	Занятие 42 [1.стр.135]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	1
	Занятие 43 [1.стр. 138]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1
	Занятие 44 [1.стр. 141]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	1
Март	Занятие 45 [1.стр.144]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	1

		• Развивать внимание.	
	Занятие 46 [1.стр. 147]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	1
	Занятие 47 [1.стр. 151]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1
	Занятие 48 [1.стр. 155]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1
	Занятие 49 [1.стр. 157]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1
	Занятие 50 [1.стр. 160]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	1
	Занятие 51 [1.стр. 162]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1

	Занятие 52 [1.стр. 165]	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
Апрель	Занятие 53 [1.стр. 167]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 54 [1.стр. 170]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 55 [1.стр. 173]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 56 [1.стр. 176]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 57 [1.стр. 179]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 58 [1.стр. 181]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1

		• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Занятие 59 [1.стр. 183]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 60 [1.стр. 186]	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
Май	Занятие 61-68	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов	

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –М.: Мозаика-Синтез, 2020
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
4. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
6. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
7. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год.

2.4. Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- *развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- *развитие всех компонентов устной речи детей;
- *практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Календарно-тематическое планирование Развитие речи

Таблица 10

Месяц	Тема ОД	Цель	Количество часов	Методический источник
Сентябрь	1.Подготовительный	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, хотя бы они стали учениками. Помогать детям правильно строить высказывание.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 19
	2.Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.26
Октябрь	3. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.28
	4.Вот такая	Продолжать учить детей	1	Гербова В.В. Развитие речи

	история!	составлять рассказы из личного опыта.		в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.33
	5.Чтение сказки А. Рамизова "Хлебный голос"	Познакомить детей со сказкой А. Рамизова "Хлебный голос", выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.34
	6.На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.35
Ноябрь	7.Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.38
	8.Осенние мотивы	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.39
	9.Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.46
	10.Пресказ рассказа В. Сухомлинского " Яблоко и рассвет"	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.42
Декабрь	11.Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.50

	12.Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом " Прыжок"	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.52
	13.Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.53
	14.Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь"	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского " Слепая лошадь"	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.54
Январь	15.Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1	Р Гербова В.В азвитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,стр.58
	16.Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги " приключения Незнайки и его друзей"	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.59
Февраль	17.Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка"	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой " никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.63
	18.Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.65
	19.Чтение былины " Илья Муромец и Соловей-разбойник"	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.66
	20.Пересказ рассказа В. Бианки	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа-

	"Музыкант"			М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.68
Март	21.Весна идет, весне дорогу.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020,стр.75
	22.Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020,стр.70
	23.Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птиц.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020,стр.78
	24.аучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой " Ночь и день"; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020, стр.73
Апрель	25.Чтение сказки "Снегурочка"	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, стр.79
	28.Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА.- СИНТЕЗ, 2020, стр.82
	27.Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, стр.81
	28.Пересказ сказки " Лиса и козел"	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, стр.84

Май	Заучивание стихотворения Александровой " Родина"	Помочь детям понять смысл стихотворения(" Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020,стр.86
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки " Май"	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценность и источник информации. С помощью рассказа Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду .Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020,стр.90

Календарно-тематическое планирование Обучение грамоте

Таблица 11

Месяц	Тема ОД	Цель	Количество часов	Методический источник
Сентябрь	1.Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.21
	2.Лексические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.22
Октябрь	3.Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.27
	4.Русские народные сказки	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.32
	5.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.29

	грамоте.			
	6.Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.36
Ноябрь	7.Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.40
	8.Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб"	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского " Теплый хлеб"	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.45
	9.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с 44
	10.аучивание наизусть стихотворение А.Фета " Мама! Глянь-ка из окошка!"	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета " Мама! Глянь-ка из окошка!"	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.46
Декабрь	11.Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.49
	12.Повторение стихотворения С. Маршака " Тает месяц молодой"	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.57
	13.Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие , учить выполнять звуковой анализ слова.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.51

	14.Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.55
Январь	15.Здравствуй, гостя - зима!	Познакомить детей со стихотворением о зиме.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,стр.60
	16.Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.61
Февраль	17.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.64
	18.Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода"	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствоватьнеобычность описанной в рассказе ситуации.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.69
	19.Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.67
	20.Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020,стр.70
	21.Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик"	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020,стр.72
Март	22.Звуковая культура речи. Подготовка детей к	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА –

	обучению грамоте.			СИНТЕЗ,2020,стр.71
	23.Чтение былины "Садко"	Познакомить детей с былиной " Садко"	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020,стр.79
	24.Лексические упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020, стр.74
Апрель	25.Лексические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, стр.80
	26.Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА.- СИНТЕЗ, 2020, стр.85
	27.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, стр.83
	28.Повторение.	Повторение пройденного материала.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, стр.86
Май	29.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020,стр.88
	30.Лексические упражнения.	Активизировать речь детей.	1	Гербова В.В Развитие речи в детском саду .Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020,стр.91

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет — 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Таблица 12

Художественно-эстетическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Лепка	0,5	2	15
Рисование	1	4	30
Аппликация	0,5	2	15
Конструирование	1	4	30

Изобразительная деятельность: Рисование Перспективное планирование

Таблица 13

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	Лето (1.стр.47)	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1
	Декоративное рисование на квадрате (1.стр.48)	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1
	Кукла в национальном костюме (1.стр.50)	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	1
	Поезд, на котором мы ездили на дачу, в другой город. (1.стр.51)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	1
	Золотая осень (1.стр.52)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1

	Придумай, чем может стать красивый осенний листок (1.стр.54)	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	1
	По замыслу «Транспорт» (1.стр.54)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	1
	Нарисуй свою любимую игрушку (1.стр.55)	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1
Октябрь	Ветка рябины (1.стр.56)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1
	Прогулка с папой (мамой) (1.стр.59)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	1
	Город (село) вечером (1.стр.61)	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	1
	Декоративное рисование «Завиток» (1.стр.62)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	1
	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать	1

	(1.стр.63)	карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
	Мы идем на праздник (1.стр.64)	Учить выражать впечатления от движения. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	1
Ноябрь	Поздняя осень (1.стр.66)	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	1
	С натуры «комнатное растение» (1.стр.67)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	1
	Рисование иллюстраций к сказке Серая Шейка (1.стр.69)	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1
	Как мы играем в детском саду (1.стр.71)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	1
	По мотивам городецкой росписи (1.стр.72)	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	1
	По мотивам	Продолжать знакомство с городецкой росписью.	1

	городецкой росписи (1.стр.75)	Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узор. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	
Декабрь	Декоративное рисование «Птица» (1.стр.79)	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	1
	Волшебная птица (1.стр.80)	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разные нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	1
	Как мы танцуем на музыкальном занятии (1.стр.82)	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения	1
	По замыслу (1.стр.83)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	1
	Сказка о царе Салтане (1.стр.84)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1
	Зимний пейзаж (1.стр.86)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	1
	Царевна-лягушка (1.стр.87)	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	1
Январь	Новогодний праздник в детском саду (1.стр.88)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение	2

		смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
	Букет цветов (1.стр.90)	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	1
	Кони пасутся (1.стр.92)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	1
	Букет в холодных тонах (1.стр.93)	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	1
	Иней покрыл деревья (1.стр.94)	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие	1
	Сказочный дворец (1.стр.96)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	2
Февраль	По мотивам хохломской росписи (1.стр.98)	Учить детей рисовать волнистые линии. Короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1
	Сказочное царство (1.стр.99)	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме	1

		(в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение	
	Наша армия родная (1.стр.101)	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1
	Зима (1.стр.101)	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	1
	Морозко (1.стр.102)	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.	1
	Конек-горбунок (1.стр.103)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	1
	С натуры «Ваза с ветками» (1.стр.104)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие	1
Март	С натуры керамической фигурки животного (1.стр.105)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	1
	Уголок групповой комнаты (1.стр.107)	Развивать наблюдательность, умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	1
	Нарисуй, что ты хочешь, красивое (1.стр.109)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	1

	Мальчик с пальчик (1.стр.109)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	2
	По замыслу (1.стр.111)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	1
	По замыслу «Кем ты хочешь быть» (1.стр.112)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1
	По замыслу (1.стр.114)	Закреплять умения рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.	1
Апрель	Мой любимый сказочный герой (1.стр.116)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1
	Композиция с цветами и птицами (1.стр.118)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	1
	Обложка для книги сказок (1.стр.120)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	2
	Завиток (1.стр.120)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения	1

		руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
	Субботник (1.стр.121)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	1
	Радуга (1.стр.123)	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.	1
	Разноцветная страна (1.стр.124)	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	1
Май	Майские праздники (1.стр.125)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	1
	Цветущий сад (1.стр.126)	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1
	Весна (1.стр.128)	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	1
	Круглый год (двенадцать месяцев) (1, стр.130)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение	2

		строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	
	По замыслу «родная страна» (1.стр.131)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	1
	По замыслу (1.стр.132)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.	2

Изобразительная деятельность: аппликация. Перспективное планирование

Таблица 14

Дата	Тема	Цель	Количество часов	Методический источник
Сентябрь	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета и композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	2	(1. стр.53)
Октябрь	Ваза с фруктами и овощами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	2	(1.стр.57)
Ноябрь	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1	(1.стр.67)
	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	1	(1.стр.68)

		Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.		
Декабрь	Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать изображение, творчество.	1	(1.стр.83)
	По сказке «Царевна лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	1	(1.стр.85)
Январь	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.	1	(1.стр.94)
	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	1	(1.стр.95)
Февраль	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	1	(1.стр.100)
	Поздравительная открытка для мамы (цветы в вазе)	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать	1	(1.стр.103)

		чувство цвета, творческие способности.		
Март	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	1	(1.стр.112)
	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	1	(1.стр.113)
Апрель	Полет на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуру людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	1	(1.стр.117)
	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умения красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей. Воспитывать творческую активность.	1	(1.стр.117)
Май	(с натуры) Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	1	(1.стр.127)
	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	1	(1.стр.129)

Календарно-тематическое планирование

Лепка

Таблица 15

Дата	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Фрукты для игры в магазин (1.стр.48)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	1
	Корзинка с грибами (1.стр.49)	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
Октябрь	Девочка играет в мяч (1.стр.58)	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1
	Петушок с семьей (1.стр.61)	Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	1
Ноябрь	Ребенок с котенком (или с другим животным) (1.стр.71)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1
	По замыслу (1.стр.33)	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавая форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1
Д	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины	1

	(1.стр.78)	фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	
	Дед Мороз (1.стр.81)	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	1
Январь	Звери в зоопарке (1.стр.89)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	1
	Как мы играем зимой (1.стр.91)	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	1
Февраль	Пограничник с собакой (1.стр.97)	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	1
	Конек-горбунок (1.стр.102)	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины. Дополнять изображение характерными деталями.	1
Март	По шучьему велению (1.стр.106)	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	1
	Декоративная пластина (1.стр.110)	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	1
Апрель	Персонаж любимой сказки (1.стр.115)	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавая то или	1

		иное положение, движение рук и ног.	
	Няня с младенцем (1.стр.122)	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	1
Май	Доктор Айболит и его друзья (1.стр.126)	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	1
	С натуры «Черепаша» (1.стр.128)	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии).	1

Конструирование/ Ручной труд Перспективное планирование

Таблица 16

Месяц	Занятия	Тема	Цель	Количество часов	Методический источник
Сентябрь	Здания Занятие 1	Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы»	Развивать у детей представления об элементарных астрономических понятиях и представлениях	1	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.15-16
	Занятие 2	Творим и мастерим (по замыслу).	Умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.53
Октябрь	Занятие 3	Работа с иллюстрацией «Здание»	Упражнять детей в предварительной зарисовке и конструировании	1	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

			различных построек.		Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.20
	Занятие 4	Модель здания	Упражнять детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов.	1	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.21
	Занятие 5	Работа с иллюстрацией «Машина»	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.25
	Занятия 6	Оригами «Кораблик»	Выполнять оригами в соответствии с инструкциями педагога.	1	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.95
Ноябрь	Занятие 7	Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.29
	Занятие 8	Работа с иллюстрацией «Космическая станция»	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.30
	Занятие 9	Работа с иллюстрацией «Космический корабль»	Моделирование из геометрических фигур.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.30
	Занятие 10	Оригами	Учить выполнять фигуру	1	Комплексные занятия

		«Рыбка»	рыбы способом оригами по инструкции педагога.		по программе « От рождения до школы» стр.136
Декабрь	Занятие 11	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.33
	Занятие 12	«Схема робота»	Моделирование роботов из геометрических фигур, составление схем роботов(рисование) с последующим их конструированием, развивать фантазию, изобретательность.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.33
	Занятие 13	«Отыщи путь роботу»	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр. 35
	Занятие 14	« Новогодняя елочка»	Упражнять в изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога, рассказывать последовательность этапов изготовления елки.	1	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.172
Январь	Занятие 15	Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.37
	Занятие 16	Оргами « Божья коровка»	Упражнять выполнять оригами«божья коровка» по инструкции педагога.	1	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.210
Февр	Занятие 17	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты	1	Л.В. Куцакова конструирование из природного материала.

			разного назначения.		Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.стр.42
	Занятие 18	Нарисовать схему моста по инструкции	Упражнять в построении схем, чертежей мостов	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.стр.42
	Занятие19	«Повтори узор»	Воспроизведение такого же узора по памяти.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.43
	Занятие 20	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога.	1	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.246
Март	Занятие 21	Суда	Расширять представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.44
	Занятие 22	Работа с иллюстрацией «Корабль»	Упражнять в сооружении различных судов, предложить задание по плоскостному моделированию.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр.46
	Занятие 23	Работа с иллюстрацией «Подводное судно»	Упражнять в сооружении различных судов, конструирование по нерасчлененной схеме из геометрических фигур.	1	Л.В. Куцакова конструирование из природного материала. Подготовительная группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.стр.46
	Занятие 24	Оригами «Цыпленок из мятой бумаги»	Учить выполнять из бумаги фигуру цыпленка.	1	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр.264

Апрель	Занятие 25	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем с последующем конструированием по ним; развивать пространственное мышление.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 50
	Занятие 26	Работа с конструктором	Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 51
	Занятие 27	Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Развивать конструкторские способности в процессе конструирования.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 53
	Занятие 28	Сердечко из бумаги	Закреплять умение вырезать бумагу на полоски одинаковой ширины; работать с бумагой в технике плетения.	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 319
Май	Занятие 29	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	1	Л.В. Куцакова конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 53
	Занятие 30	Лягушка из бумаги	Закреплять умение конструировать лягушку по образцу из бумаги	1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 328

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в основной части Программы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных

игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя.

Важное место в занятиях с детьми 6-7 лет занимают подвижные игры, игровые упражнения и задания. В играх у детей не только развиваются и закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе). Главное, чтобы занятия и игры в помещении и на площадке детского сада приносили детям удовольствие и радость, прибавляли уверенности в своих силах, развивали самостоятельность.

В результате работы по развитию физических качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода воспитания и обучения в детском саду к моменту поступления в первый класс дети имеют определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений. Все это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость, умение слушать учителя не отвлекаясь.

Утренняя гимнастика в детском саду. Перспективное планирование.

Таблица 17

Тема	Комплекс	Методический источник
1. Собираем урожай	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.6
2. Мы строители	С элементами дыхательной гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.8
3. Справа друг и слева друг	С элементами корригирующей гимнастики и самомассажа	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.10
4.Туристический поход на лесную поляну	С элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.12
5.Способные художники	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

		Стр.14
6.Явления природы	С элементами артикуляционной гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.15
7.Виды спорта	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.18
8.Добрые слова	С использованием методов снятия психоэмоционального напряжения	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.19
9.Времена года	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.22
10.Деревья и кустарники	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.24
11.Птицы и насекомые	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.27
12.Наши имена	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.28
13.Новый год	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.30
14.Мы дружные	С элементами корригирующей и дыхательной гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.32
15.Мы пожарные	С элементами дыхательной гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.33
16.Хотим расти здоровыми	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.35
17.Мои друзья	С элементами корригирующей гимнастики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Стр.37

Физическая культура в детском саду. Перспективное планирование

Таблица 18

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие1 [1.стр.10]	- Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. - Развивать точность движений при переброске мяча.	1

Занятие 2 [1.стр.12]	- Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. - Развивать точность движений при переброске мяча.	1	
Занятие3 [1.стр.12]	- Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; - Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; - Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1	
Занятие4 [1.стр.13]	- Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; - Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; - Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1	
Занятие5 [1.стр.16]	- Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; - Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; - Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1	
Занятие6 [1.стр.16]	- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; - Развивать внимание и быстроту движений.	1	
Занятие7 [1.стр.18]	- Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); - Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; - Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	1	
Занятие8 [1.стр.19]	- Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); - Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; - Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	1	
Занятие9 [1.стр.20]	- Упражнять в чередовании ходьбы и бега; - Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1	
Занятие10 [1.стр.21]	- Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; - Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением заданий.	1	

		Повторить прыжки через шнуры.	
	Занятие11 [1.стр.23]	- Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; - Формировать умение сохранять равновесии при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением заданий. - Повторить прыжки через шнуры.	1
	Заняти12 [1.стр.23]	- Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; - Разучить новую игру.	1
Октябрь	Занятие13 [1.стр.26]	- Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; - Развивать ловкость в упражнении с мячом.	1
	Занятие14 [1.стр.27]	- Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; - Развивать ловкость в упражнении с мячом.	1
	Занятие15 [1.стр.28]	- Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; - Развивать ловкость в упражнениях с мячом; - Повторить задание в прыжках.	1
	Занятие16 [1.стр.29]	- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; - Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1
	Занятие17 [1.стр.31]	- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; - Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1
	Занятие18 [1.стр.31]	- Повторить бег в среднем темпе; - Развивать точность броска; - Упражнять в прыжках.	1
	Занятие19 [1.стр.32]	- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; - Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1
	Занятие20 [1.стр.34]	- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; - Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1

	Занятие21 [1.стр.35]	- Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; - Развивать точность в упражнениях с мячом.	1
	Занятие22 [1.стр.36]	- Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. - Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; - Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
	Занятие23 [1.стр.37]	- Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. - Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; - Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
	Занятие24 [1.стр.38]	- Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; - Упражнять в прыжках и переброске мяча.	1
Ноябрь	Занятие25 [1.стр.40]	- Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; - Упражнять в ходьбе по канату , положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; - Повторить эстафету с мячом.	1
	Занятие26 [1.стр.42]	- Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; - Упражнять в ходьбе по канату , положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; - Повторить эстафету с мячом.	1
	Занятие27 [1.стр.43]	- Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы - Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1
	Занятие28 [1.стр.44]	- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; - Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1
	Занятие29 [1.стр.46]	- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; - Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1
	Занятие30 [1.стр.46]	- Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; - Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1
	Занятие31 [1.стр.48]	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу;	1

		- Повторить ведение мяча с продвижением вперед; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	
	Занятие32 [1.стр.50]	- Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; - Повторить ведение мяча с продвижением вперед; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	1
	Занятие33 [1.стр.50]	- Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; - Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1
	Занятие34 [1.стр.51]	- Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; - Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; - Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	1
	Занятие35 [1.стр.53]	- Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; - Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; - Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	1
	Занятие36 [1.стр.54]	- Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; - Упражнять в поворотах прыжком на месте, Выполнении заданий с мячом; - Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	1
Декабрь	Занятие37 [1.стр.56]	- Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; - Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1
	Занятие38 [1.стр.58]	- Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; - Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1
	Занятие39 [1.стр.58]	- Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; - Упражнять детей в продолжительном беге; - Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	1
	Занятие40 [1.стр.59]	- Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; - Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	1
	Занятие41 [1.стр.61]	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно;	1

		Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	
	Занятие42 [1.стр.61]	- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; - Повторить игровые упражнения в равновесие, прыжках.	1
	Занятие43 [1.стр.63]	- Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; - Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; - Упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1
	Занятие44 [1.стр.64]	- Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; - Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; - Упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1
	Занятие45 [1.стр.65]	- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; - Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	1
	Занятие46 [1.стр.66]	- Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; - Упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; - Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	1
	Занятие47 [1.стр.68]	- Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; - Упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; - Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	1
	Занятие48 [1.стр.68]	- Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; - Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы; - Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	1
Январь	Занятие49 [1.стр.70]	- Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; - Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	1
	Занятие50 [1.стр.72]	- Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; - Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	1

	Занятие51 [1.стр.72]	- Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную; - Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	1
	Занятие52 [1.стр.73]	- Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; - Упражнять в прыжках в длину с места; - Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1
	Занятие53 [1.стр.75]	- Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; - Упражнять в прыжках в длину с места; - Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1
	Занятие54 [1.стр.76]	- Повторить упражнение с элементами хоккея; - Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.	1
	Занятие55 [1.стр.77]	- Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; - Повторить лазанье под шнур.	1
	Занятие56 [1.стр.79]	- Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; - Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; - Повторить лазанье под шнур.	1
	Занятие57 [1.стр.80]	- Упражнять детей в ходьбе между снежками; - Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; - Повторить катание друг друга на санках.	1
	Занятие58 [1.стр.81]	- Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; - Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; - Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие59 [1.стр.82]	- Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; - Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие60 [1.стр.83]	- Повторить ходьбу между постройками из снега; - Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	1
Февраль	Занятие61 [1.стр.84]	- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; - Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; - Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1
	Занятие62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по	1

[1.стр.86]	повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; • Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; • Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Занятие63 [1.стр.86]	• Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; • Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	1
Занятие64 [1.стр.87]	• Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; • Разучить прыжки с подскоком; • Повторить пролезание под шнур.	1
Занятие65 [1.стр.89]	• Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; • Разучить прыжки с подскоком; • Повторить пролезание под шнур.	1
Занятие66 [1.стр.90]	• Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; • Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1
Занятие67 [1.стр.91]	• Повторить ходьбу со сменой темпа движения; • Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке; • Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1
Занятие68 [1.стр.92]	• Повторить ходьбу со сменой темпа движения; • Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке; • Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1
Занятие69 [1.стр.93]	• Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; • Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1
Занятие70 [1.стр.94]	• Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; • Повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1

	Занятие71 [1.стр.96]	- Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; - Повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1
	Занятие72 [1.стр.96]	- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; - Повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками.	1
Март	Занятие73 [1.стр.98]	- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; - Повторить прыжки и упражнения с мячом.	1
	Занятие74 [1.стр.100]	- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; - Повторить прыжки и упражнения с мячом.	1
	Занятие75 [1.стр.101]	- Упражнять в беге на скорость; - Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	1
	Занятие76 [1.стр.102]	- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; - Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	1
	Занятие77 [1.стр.104]	- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; - Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	1
	Занятие78 [1.стр.105]	- Упражнять детей в беге, в прыжках; - Развивать ловкость в заданиях с мячом.	1
	Занятие79 [1.стр.106]	- Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; - Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; - Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
	Занятие80 [1.стр.108]	- Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; - Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; - Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
	Занятие81 [1.стр.108]	- Упражнять детей в беге на скорость; - Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1
	Занятие82 [1.стр.109]	- Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; - Упражнять в лазаньи; - Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	1
	Занятие83 [1.стр.111]	- Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; - Упражнять в лазаньи;	1

		Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	
	Занятие84 [1.стр.111]	- Повторить упражнения с бегом; - Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	1
Апрель	Занятие85 [1.стр.113]	- Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; - Упражнять в прыжках, с мячом; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие86 [1.стр.115]	- Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; - Упражнять в прыжках, с мячом; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие87 [1.стр.115]	- Повторить игровое упражнение с бегом; - Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.	1
	Занятие88 [1.стр.117]	- Повторить упражнения в ходьбе и беге; - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1
	Занятие89 [1.стр.119]	- Повторить упражнения в ходьбе и беге; - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1
	Занятие90 [1.стр.119]	- Упражнять в ходьбе и беге; - Повторить упражнения с мячом и прыжки.	1
	Занятие91 [1.стр.120]	- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; - Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, в ползании; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие92 [1.стр.122]	- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; - Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, в ползании; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие93 [1.стр.123]	- Повторить бег на скорость; - Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	1
	Занятие94 [1.стр.124]	- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; - Упражнять в равновесии и прыжках.	1
	Занятие95 [1.стр.126]	- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; - Упражнять в равновесии и прыжках.	1

	Занятие96 [1.стр.126]	- Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; - Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	1
Май	Занятие97 [1.стр.128]	- Повторить упражнения в ходьбе и беге; - Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.	1
	Занятие98 [1.стр.130]	- Повторить упражнения в ходьбе и беге; - Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.	1
	Занятие99 [1.стр.130]	- Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку; - Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; - Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	1
	Занятие100 [1.стр.131]	- Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; - Повторить упражнения с мячом.	1
	Занятие101 [1.стр.133]	- Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; - Повторить упражнения с мячом.	1
	Занятие102 [1.стр.133]	- Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках; - Повторить упражнения с мячом,.	1
	Занятие103 [1.стр.135]	- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; - Повторить метание мешочков на дальность, прыжки; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	1
	Занятие104 [1.стр.136]	- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; - Повторить метание мешочков на дальность, прыжки; - Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	1
	Занятие105 [1.стр.137]	- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; - Повторить задания с мячом и прыжками.	1
	Занятие106 [1.стр.139]	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках;	1

		• Повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую скамейку; • Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
	Занятие107 [1.стр.140]	• Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; • Повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую скамейку; • Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1
	Занятие108 [1.стр.141]	• Упражнения в ходьбе и беге; • Повторить заданиях с мячом.	1

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

2.Сочеванова Е.А.. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет.-СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009.

3. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.-СПб.: ООО Издательство « Детство-пресс», 2013.

4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Коррекционная работа. Работа с родителями.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 28

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели

Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели

Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра

Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.

Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Кемерово»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание гр №7,6 и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели