

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145  
«Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 03 » \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2021г.  
протокол № \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 145  
«Детский сад общеразвивающего  
вида»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Мироненко

## **Рабочая программа**

**вторая младшая группа (3 – 4 года)**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Составитель:  
воспитатели групп

г. Кемерово

№п/п	Содержание	№ стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
1.4	Виды деятельности	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.2.	Познавательное развитие	13
2.3.	Речевое развитие	15
2.5	Художественно-эстетическое развитие	19
2.6	Физическое развитие	21
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
	<b>Организация жизни и воспитания детей</b>	
3.1	Учебный план по реализации образовательной программы	25
	<b>Приложение 1 (Календарно-тематическое планирование)</b>	28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:  
«Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  
«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида»;

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации организованной образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и отражают содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в целях реализации Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- иными локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Учебный год в ДОУ длится с 1 сентября по 31 мая.

#### СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА:

• с 1 сентября по 14 сентября — адаптационный период, мониторинг детского развития на начало года.

• с 15 сентября по 13 января — период образовательной деятельности;

• с 14 января по 18 января — «зимние» каникулы, во время которых проводятся мероприятия по «физической культуре», «здоровью», «музыке», в форме спортивных праздников, подвижных игр, экскурсий, развлечений и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок (в зависимости от условий погоды). В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

• с 19 января по 14 мая — период образовательной деятельности;

• с 15 мая по 31 мая — период мониторинга детского развития на конец учебного года.

Время образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения составляет – 50%, остальные 50% составляет образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Особое предпочтение отдаётся двигательной-активным формам деятельности детей;

Образовательная деятельность проводится с учетом санитарных норм:

- вторая младшая группа – 11(в игровой форме) занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,

Перерывы между занятиями (в игровой форме) составляют 10 минут, в течение образовательной деятельности интеллектуальной направленности проводятся физминутки;

В первую половину дня проводится образовательная деятельность по областям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями;

В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные праздники, развлечения, игры, экскурсии.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы:**

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

## **1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются

действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.4. Виды деятельности

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга интегративных качеств дошкольников. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

**Образовательная деятельность:** специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**Самостоятельная деятельность дошкольников:** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Также, по видам деятельности может распределяться по следующим видам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Таблица № 1**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Образовательные области</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

		Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы Дежурства	ежедневно  ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

### Самостоятельная деятельность детей

Таблица № 2

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательные области</i>
Игра	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)

### Формы работы по образовательным областям

Таблица № 3

Направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская</li> <li>• деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок. Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### *Развитие игровой деятельности*

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### *Подвижные игры*

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

#### *Театрализованные игры*

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

#### *Дидактические игры*

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

1. умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы.
2. могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
3. умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
4. правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
5. различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
6. понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
7. понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

#### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

1. называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
2. ориентируется в помещениях детского сада;
3. называет свой город (поселок, село);
4. знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
5. выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
6. проявляет бережное отношение к природе.

## **2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми***

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

#### ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи***

##### ***Формирование словаря***

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и

назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### *Грамматический строй речи*

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### *Связная речь*

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

### **Список литературы для чтения детям**

#### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички**, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла», «Сорока, сорока?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

**Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки**. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки**. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр. обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и

что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### ***Список для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к музыке и к изобразительному искусству.

#### «Продуктивная деятельность»

##### *Рисование*

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и

червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### ***Лепка***

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

### ***Аппликация.***

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Развитие детского творчества***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Возрастные особенности детей. Перечень основных движений, упражнений, подвижных игр.**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Примерный перечень основных движений, упражнений:

*Основные движения:*

*Ходьба.* Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два(парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.

Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), подоске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

*Бег* обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по

кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий, бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстоянии 10 м).

*Катание, бросание, ловля, метание.* Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами. Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. На улице: Лазанье по навесной лесенке (высота 1,5 м).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстоянии не менее 40 см.

*Групповые упражнения с переходами.* Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

*Ритмическая гимнастика.* Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

## **Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе :сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

## **Спортивные игры и упражнения**

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

### **Подвижные игры**

*С бегом.* «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

*С прыжками.* «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

*С подлезанием и лазаньем.* «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

*С бросанием и ловлей.* «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Берег и предмет».

*На ориентировку в пространстве.* «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **Организация жизни и воспитания детей.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,

- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие

### 3.1 Учебный план по реализации образовательной программы

Образовательная деятельность проводится с учетом санитарных норм:

- вторая младшая группа – 11 (в игровой форме) занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,

Перерывы между занятиями (в игровой форме) составляют 10 минут, в течение образовательной деятельности интеллектуальной направленности проводятся физминутки;

В первую половину дня проводится образовательная деятельность по областям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями;

#### Учебный план на 2020-2021 учебный год.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**Таблица № 4**

Образовательные области	Программное содержание	2-ая младшая группа	
		Время	Кол-во
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира -Предметное окружение. Явление общественной жизни; -Природное окружение. Экологическое воспитание.	15	1
	Формирование элементарных математических	15	1
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.	15	1
Речевое развитие	-Развитие речи	15	1
	-Обучение грамоте	-	-
Художественно-эстетическое развитие;	Рисование	15	1
	Лепка	7,5	0,5
	Аппликация	7,5	0,5
	Музыкальное	30	2

Физическое развитие	Физкультурное	30	2
	Ритмика	15	1
Физическое развитие	Хореография	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Психолог	-	-
Речевое развитие	Логопед	-	-

### Режим дня в группе в холодный период

Таблица № 6

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-7.50
Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.25
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая самостоятельная деятельность</li> <li>• Подготовка к занятиям</li> </ul>	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Одевание	10.10-10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)</li> <li>• Полдник</li> </ul>	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.20
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Беседы с родителями	17.25-19.00

## Режим дня в группе в тёплый период:

Таблица № 7

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.00	Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
8.00- 8.30	Гигиенические процедуры, завтрак
8.30- 9.00	Игры, подготовка к прогулке и образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-10.00	Образовательная деятельность (на участке), тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники
10.00-10.15	2-ой завтрак
10.15-11.15	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.
11.15-11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъём детей, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.30	Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.
16.30-17.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-19.00	Игры. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Уход детей домой

**Тематическое планирование**

**3-4 года**

- Познавательное развитие
  1. Ознакомление с предметным и социальным окружением
  2. Ознакомление с миром природы
  3. ФЭМП
- Речевое развитие
  1. Развитие речи
- Художественно-эстетическое развитие
  1. Аппликации
  2. Рисование
  3. Лепка
- Социально-коммуникативное развитие
  1. Формирование основ безопасности
  2. Ознакомление с ПДД
  3. Труд
- Физическое развитие

**Таблица № 8**

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
Развитие речи	1	4	34

**Форма деятельности:** образовательная деятельность

**Форма контроля:** итоговое занятие с игровыми заданиями в конце года (май)

**Оценка уровня усвоения программы**

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

**Учебно-методический комплекс**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96с.:цв. вкл.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Развитие речи**

**Таблица № 9**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». [1, 28]	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	1
	Чтение русской народной сказки. «Кот, петух и лиса». [2, 31]	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	1
	Звуковая культура речи: звуки <b>а, у</b> . Дидактическая игра «Не ошибись» [3, 32]	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1
	Звуковая культура речи: звук <b>у</b> . [4, 33]	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). [1, 36]	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». [2, 38]	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1
	Звуковая культура речи: звук <b>о</b> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	1

	[3, 39]		
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1
	[4, 40]		
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
	[1, 41]		
	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1
	[2, 42]		
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	1
	[3, 43]		
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	1
	[4, 46]		
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	1
	[1, 50]		
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». (1, 50)	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	1
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления	1

	идет», стихотворения А. Босева «Трое». [2,3 51-52]	от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	
	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». [4, 53]	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». [1, 54]	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	1
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога. [2, 55]	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1
	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». [3, 57]	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1
	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». [4, 58]	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>л, ль</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>л, ль</i> .	1
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». [1, 59]	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1
	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . [2, 60]	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах)	1
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» .[3, 62]	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	1
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». [4, 63]	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1

Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, по <u>тому что...</u> ». [1, 64]	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1
	Звуковая культура речи: звуки <b>т, п, к</b> . [2, 66]	Закреплять произношение звука <b>т</b> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <b>т, п, к</b> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». [3, 68]	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработана М. Серовой). Помочь детям <u>правильно воспроизвести</u> начало и конец сказки.	1
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). [4, 69]	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». [1, 71]	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1
	Звуковая культура речи: звук <b>ф</b> . [2, 72]	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <b>ф</b> и звукоподражательные слова с этим звуком	1
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) [3, 73]	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1
	Звуковая культура речи: звук <b>с</b> . [4, 75]	Отрабатывать четкое произношение звука <b>с</b> . Упражнять детей в умении вести диалог.	1

Май	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. [1, 76]	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1
	Звуковая культура речи: звук з. [2, 77]	Упражнять детей в четком произношении звука з.	1
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». [3, 79]	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1
	Звуковая культура речи: звук ц [4, 80]	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1

**Таблица № 10**

Познавательное развитие	Неделя	Месяц	Год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
ФЭМП	1	4	34

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** итоговое занятие с игровыми заданиями в конце года (май)

## Календарно-тематическое планирование

### Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Таблица № 11

Месяц	Тема занятия	Цель	Кол-во
Сентябрь	Транспорт [1, 19]	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1
	Мебель. [2, 20]	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам.	1
	Папа, мама, я – семья [3, 21]	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1
	«Отгадай предмет» Стр. 52	Упражнять детей в названии основных предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования).	1
Октябрь	Одежда [4, 23]	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.	1
	Чудесный мешочек [5, 24]	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1
	Кто в домике живет? [6, 25]	Учить детей запоминать имена детей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
	Одежда Стр. 52	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	1
	Помогите Незнайке [7, 26]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, упражнять в умении различать и называть овощи.	1
	Теремок [8, 27]	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1

Варвара-краса, длинная коса. [9, 28]	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своем ребенке.	1
«Наш трудолюбивый дворник» Стр.59	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоты и порядки; воспитывать желание поддерживать чистоту помогать взрослым.	1
Найди предметы рукотворного мира [10, 29]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природы.	1
Хорошо у нас в детском саду [11, 30]	Учить детей ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к работникам ДОУ.	1
Наш зайчонок заболел [12, 32]	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д.- она доктор и медсестра в своем доме. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	1
«Путешествие по группе» Стр.58	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни.	1
Деревянный брусочек [13,34]	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	1
Приключение в комнате [14, 34]	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	1
Радио [15, 36]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1

Смешной рисунок [16, 37]	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1
Мой родной город [17, 38]	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1
Вот так мама, золотая прямо! [18, 39]	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	1
	Март	
Золотая мама [19, 40]	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности, познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	1
Как мы с Фунтиком возили песок [20, 41]	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1
Что мы делаем в детском саду [21, 42]	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1
	Апрель	
Тарелочка из глины [22, 44]	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1
Няня моет посуду [1, 45]	Продолжать знакомить с трудом работников сада, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	1
Что лучше: бумага или ткань? [24, 46]	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1

	Подарки для медвежонка [25, 48]	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	1
	Подарок для крокодила Гены [26, 49]	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1
	Опиши предмет [27, 50]	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи.	1

### **Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещении детского сада;
- называть свой город;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

### **Оценка уровня усвоения программы**

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. \_ М.: Мозаика-синтез, 2014.-80с.

**Календарно-тематическое планирование по программе ФЭМП**

**Таблица №12**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сентябрь</b>	Шар и куб. [1,11]	Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	1
	Большой – маленький. [2,12)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1
<b>Октябрь</b>	Много-мало [1,12]	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1
	Много-один [2,13]	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
	Круг. Один-много. [3,14]	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность слова один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1
	Много, один, ни одного. [4,15]	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
<b>Ноябрь.</b>	Длинный – короткий [1,16]	Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <b>длинный – короткий, длиннее-короче.</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1

	Один, много [2,17]	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	1
	Один, много Круг и квадрат [3,18]	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
	Один, много Круг и квадрат [4,19]	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1
<b>Декабрь</b>	Длинный – короткий. [1,19]	Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1
	Один, много Круг и квадрат Длинный – короткий. [2,20]	Продолжить совершенствовать находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче.	1

	Много поровну. Правая и левая рука. [3,21]	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1
	Много поровну. Длинный – короткий. [4,22]	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче	1
<b>ЯНВАРЬ</b>	Широкий – узкий. [2,22]	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами широкий – узкий.	1
	По много, поровну. [3,21]	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну.	
	Широкий – узкий. Шире – уже. [2,24]	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.	1
	По много, поровну, столько – сколько [3,26]	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами - много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником.	1
<b>Февраль</b>	По много, поровну, столько – сколько, вверху –	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1

	внизу, справа – слева [1,28]	Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами <b>вверху – внизу, справа – слева.</b>	
	Высокий – низкий, выше – ниже. [2,29]	. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <b>высокий - низкий, выше - ниже.</b> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Продолжать знакомить с кругом.	1
	Высокий – низкий, выше – ниже. [3,30]	. Продолжать учить сравнивать, два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <b>высокий-низкий, выше-ниже.</b> Продолжать знакомить с треугольником.	1
	Больше – меньше, столько – сколько [4,31]	сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше – меньше, столько – сколько.</b>	1
<b>МАРТ</b>	Больше – меньше, столько – сколько, поровну [1,33]	У сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше – меньше, столько – сколько-поровну.</b> Совершенствовать <b>умения</b> различать и называть круг, квадрат, треугольник	1
	Поровну, столько – сколько, больше, меньше. [2,34]	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
	Больше – меньше, столько – сколько.	У сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше – меньше, столько – сколько.</b>	1

	День, ночь. [3,35]	Закреплять умение называть части суток: <i>день, ночь.</i>	
	Количество звуков на слух (много и один) [4,36]	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	1
<b>Апрель</b>	Круг, квадрат, треугольник. [1,37]	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	1
	Большой, маленький. Впереди - сзади, слева-справа [2,38]	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький .	1
	Один, много впереди— сзади, вверху — внизу, слева — справа. [3,39]	Учить различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди—сзади, вверху—внизу, слева —справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	1
	Много и один. Утро, вечер. [4,40]	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1
<b>Май</b>	Столько — сколько, больше— меньше. Большой, маленький [1,41]	. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше —меньше.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой,</i>	1

		<i>маленький.</i> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д	
	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. [2,42]	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб	1
	Повторение. [3,43]	. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать мышление, память, воображение	1
	Итоговое занятие [4,43]	Повторение	1

## Требования к усвоению программы

### КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

*Дети должны уметь:*

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

*Познакомиться:* со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Познакомиться* :с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

*Уметь:* приемам обследования зрительно-двигательным путем; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Иметь представление:* о том, что фигуры могут быть разного размера.

### ВЕЛИЧИНА

*Уметь:*

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте,

длине, ширине, толщине;

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

*Использовать в речи:* результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

### **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

*Уметь:*

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

*Уметь:*

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

### **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

*Уметь* в соответствии с возрастными возможностями:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

### **Оценка уровня усвоения программы**

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### **Учебно-методический комплекс**

Учебно-методический комплект к программе «От Рождения до школы»  
Помораева И.А., Позина В.А.  
Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

**Таблица №13**

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
Аппликация	0,5	2	17
Лепка	0,5	2	17
Рисование	1	4	34

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность (занятия)

**Форма контроля:** мониторинг усвоения программы 1 раза в год (май)

**Календарно-тематическое планирование**

**Аппликация**

**Таблица №14**

Месяц	Тема занятия	Цель	Кол-во
Сентябрь	«Большие, маленькие мячи» [2, с.15]	. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах округлой формы, их различии по величине	1
	«Шарики катятся по дорожке» [2, с.22]	Познакомить детей с предметами круглой формой. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	1
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» [2, с.30]	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) .	1
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» [2, с.38]	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках» [2, с.36]	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	1
	«Шарики и кубики» [2, с.46]	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1

Декабрь	«Пирамидка» [2, с.61]	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1
	«Наклей какую хочешь игрушку» [2, с.69]	.Развивать воображение, творчество детей . Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания .	1
Январь	«Красивая салфеточка » [2, с.77]	. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	1
	«Снеговик» [2, с.81]	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине	1
Февраль	« Узор на круге» [2, с.93]	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности : вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними маленькие.	1
	«Цветы в подарок маме, бабушке » [1, с.97].	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	1
Март	«Флажки» [2, с.109]	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета	1
	« Салфетка» [2, с.117]	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетки квадратной формы , располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними .	1
Апрель	«Скворечник» [2, с.125]	Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей; определять форму частей ( прямоугольная, круглая, треугольная ).	1

Май	«Скоро праздник придет» [2, с.140]	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения	1
	«Домик» [1, с.104]	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	
	«Цыплята на лугу» [2, с.146]	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	

## Требования к уровню освоения рабочей программы

### Аппликация

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

### Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

## Календарно-тематическое планирование

### Рисование

Таблица №15

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Все обо всем	Знакомство с карандашом и бумагой [2, с.11]	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге.	1
	Фрукты. Труд людей в садах.	Осенний листопад [2, с.11]	Учить правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1

			Формировать образные представления.	
	Овощи. Труд людей на огородах.	Овощи лежат на круглом подносе [2, с.15]	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	1
	Детский сад. Труд в образовании.	По ровненькой дорожке шагают наши ножки [1, с.38]	Учить детей рисовать ритмично мазки на полоску бумаги, узнавать следы разной величины.	1
Октябрь	Осенняя природа.	Идет дождь [2, с.11]	Учить детей передавать в рисунке впечатления, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	1
	Перелетные птицы.	Нарисуй что хочешь. Следы птиц [2, с.21]	Закреплять умение изображать следы птиц способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1
	Домашние животные и детеныши.	Котята играют с клубочками. [2, с.39]	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.	1
	Дикие животные.	Баранки для зайчика [2, с.16]	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки.	1
Ноябрь	Семья.	Праздник [1, с.41]	Учить рисовать яркие огни салюта мазкам, полосками, дугами на общем листе.	1
	Одежда. Обувь.	Украсим сарафан [1, с.40]	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, наносить	1

			ритмичные мазки, прикладывая кисть всем ворсом.	
	Игры. Игрушки.	Красивые мячи [2, с.18]	Учить детей рисовать предметы круглой формы; учить, правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	1
	Наша родина Россия.	Разноцветные колеса [2, с.19]	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, наносить ритмичные мазки, прикладывая кисть всем ворсом.	1
Декабрь	Приметы зимы.	Снежные комочки, большие и маленькие [2, с.21]	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	1
	Зимующие птицы.	Украшим дымковскую уточку [3, с.129]	Учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	1
	Зимние забавы.	Мы слепили на прогулке снеговиков [2, с.28]	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1

	Новый год.	Новогодняя елка с огоньками и шариками [1, с.45], [2, с.26]	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	1
Январь	Жаркие страны.	Рисование по замыслу [2, с.31]	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками.	1
	Продукты питания. Магазин.	Бублики [2, с.27]	Упражнять в умении правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	1
	Мебель.	Шкаф для Маши [1, с.54]	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	1
	Посуда.	Что бывает круглым? [2, с.40]	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	1
Февраль	Профессии	Мы художники: карандаши и краски. [1, с.42]	Учить рисовать, выбирая по желанию карандаши или краски, замечать какой рисунок получится ярче.	1

	Дом и его части.	Красивый полосатый коврик [2, с.14]	Учить детей рисовать линии, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску, тщательно промывать кисть.	1
	Наша армия.	Самолеты летят [2, с.30]	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.	1
	Инструменты. Орудия труда.	Лопаточки для кукол [2, с.33]	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1
Март	Моя семья. Мамин праздник	Красивые флажки на ниточке [2, с.32]	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	1
	Наше тело. ОБЖ.	Рисование по замыслу [2, с.39]	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	1

	Приметы весны	Рисование красками по замыслу [2, с.42]	Развивать самостоятельность в выборе содержания рисунка на тему «Весна-красна» Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	1
	Транспорт	Тележка едет по дорожке [1, с.57]	Учить детей передавать в рисунке изображение прямоугольной формы, закрашивать ее ровными мазками.	1
Апрель	Спорт	Разноцветные обручи [2, с.13]	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	1
	Космос. Наш дом Земля	Светит солнышко [2, с.29]	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки.	1
	Лес, плоды и семена	Весна [1, с.54]	Учить детей передавать капель ритмичными мазками, линиями.	1
	Весна на реке, поле и огороде	Одуванчики в траве [2, с.41]	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	1

Май	День победы. Наша Родина	Красивые флажки на ниточке [2, с.32]	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	1
	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	«Ветер по морю гуляет...»  (из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»)	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	1
	Насекомые	Рисование по замыслу [1, с.60]	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	1
	Все обо всем	Мы художники: карандаши и краски. [1, с.42]	Отследить умение рисовать, выбирая по желанию карандаши или краски, замечать какой рисунок получится ярче	1

### Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков.

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи.

### Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### Учебно-методический комплекс к программе

1. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество/М.: Просвещение, 1985
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сад / М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Комплексные занятия. Вторая младшая группа / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. / М.: Мозаика-Синтез, 2011

### Календарно-тематическое планирование

#### Лепка

Таблица №16

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Все обо всем	По желанию детей [2, с.11]	Дать детям представление о том, что можно лепить, отщипывать маленькие комочки от большого куска.	1
	Фрукты. Труд людей в садах.	Бананы [2, с.12]	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их	1

			между ладонями прямыми движениями.	
	Труд людей на огородах.	Шарики. Картофель. [2, с.19]	Упражнять в лепке приемом раскатывания небольших комочков круговыми движениями ладоней.	1
	Детский сад.	Разноцветные цветные мелки [2, с.12]	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней.	1
Октябрь	Деревья и кусты осени.	Орешки. [2, с.20]	Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания кругообразными движениями.	1
	Перелетные птицы.	Красивая птичка [2, с.38]	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	1
	Домашние животные и детеныши.	Подарок любимому котенку [2, с.26]	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей в раскатывании кругообразными движениями и сплющивании глины ладонями.	1
	Дикие животные.	Зайчик [2, с.36]	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания	1

			<p>кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	
Ноябрь	Семья.	Я пеку оладушки [1, с.26]	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	1
	Одежда. Обувь.	Куколки на про-гулке [2, с.28]	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины.	1
	Игры. Игрушки.	Погремушка [2, с.22]	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
	Наша родина Россия.	Лепка по замыслу [2, с.30]	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	1
Декабрь	Приметы зимы.	Снеговик [2, с.33]	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять	1

			добавление дополнительных деталей к поделке.	
	Зимующие птицы.	Птицы на кормушке [2, с.38]	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.	1
	Зимние забавы.	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне [2, с.28]	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	1
	Новый год.	Угощение для кукол и зверят в Новый год [2, с.34]	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность, Закреплять приемы лепки.	1
Январь	Зоопарк	Вылепи, какое хочешь, животное [2, с.25]	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1

	Продукты питания. Магазин.	Пряники [2, с.26]	Упражнять детей в умении лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1
	Мебель. Электроприборы.	Стол для куклы [2, с.41]	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, передавая их форму, величину.	1
	Посуда.	Миски трех медведей [2, с.39]	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	1
Февраль	Профессии и	Что делает повар? Испечем печенье [2,с.16]	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	1
	Дом и его части. Профессии.	Башенка [2, с.23]	Учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	1
	Наша армия.	Самолеты стоят на аэродроме [2, с.30]	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их	1

			продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	
	Инструменты. Орудия труда.	Молоточки [2, с.22]	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
Март	Моя семья. Мамин праздник	Подарок милой мамочке [2, с.24]	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.	1
	Наше тело. ОБЖ.	Бусы, колечки [1, с.42]	Учить детей раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца, лепить шарики разной величины.	1
	Приметы весны	Угадай, что я слепил [1, с.51]	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	
	Транспорт	Колеса для машин [2, с.18]	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями.	1

Апрель	Спорт	Красивые мячи [2, с.19]	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
	Космос. Наш дом Земля	Солнышко [2, с.31]	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
	Лес, плоды и семена	Желуди [2, с.20]	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1
	Весна на реке, поле и огороде	Угостим зайку морковкой [1, с.44]	Учить лепить из комочков удлиненные формы - морковки	1
Май	День победы.	Лепка по замыслу [1, с.21]	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Закреплять приемы лепки.	1
	Знакомство с А.С. Пушкина	Золотая рыбка [1, с.32]	Упражнять детей в раскатывании небольшого комочка пластилина прямыми движениями ладоней, в использовании приема отщипывания, оттягивания.	1

	Насекомы е	Вылепи, какое хочешь насекомое [1, с.32]	Учить лепить предметы круглой и удли- ненной формы, совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
	Все обо всем	Вылепи какую хочешь птичку [2, с.43]	Отследить умение лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета.	

### **Требования к уровню освоения рабочей программы**

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### **Оценка уровня усвоения программы**

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### **Учебно-методический комплекс к программе**

1. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество/М.: Просвещение, 1985
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности/М.: Мозаика-Синтез, 2011,
3. «Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. /М.: Мозаика-Синтез, 2011

Календарно-тематическое планирование по безопасной жизнедеятельности

№	Плановые сроки прохождения	Непосредственная образовательная деятельность	Реализация тем в режимных моментах свободной деятельности		
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь III неделя	«Бережем свое здоровье». [1 с.33]	Хорошо быть здоровым.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений родителей. - М, М-С, 2011.	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Яновская «Я хожу в д/с». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно».
2	IV неделя	«Автомобиль». [3 с. ]	Мы по улице идем.	Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения	Рассказ воспитателя о правилах ПДД.
3	Октябрь I неделя	«Ребенок и его здоровье». [2 с.75 ]	«Умывание»	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С.р.и. «Семья».
4	II неделя	«Ребенок на улице города». [1 с.40 ]	Правила безопасного поведения на улицах	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Машины на нашей улице». Д/и: «Найди и назови», «Найди такой же». С.р.и. «Поездка в зоопарк». Продуктивная

				родителей. - М, М-С, 2016.	деятельность «Построим автобус (машину)».
5	III неделя	«Безопасность ребенка в быту» [2 с.78 ].	Мытье кукольной посуды	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
6	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Родители и чужие люди.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа «Моя семья и другие люди»
7	Ноябрь I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Овощи и фрукты — полезные для здоровья продукты	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации авт.-сост. О.В. Чермашенцева. — Волгоград: Учитель, 2008.	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Ди: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С.р.и. «Овощной магазин». Продуктивная деятельность «Консервированные овощи в банке».
8	II неделя	«Ребенок на улице города».	За рулем	Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Б. Заходер «Шофер». С.р.и. «Транспорт».

9	III неделя	«Безопасность ребенка в быту».	Можно - нельзя	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа о правилах поведения в группе.
10	IV неделя	«Безопасность ребенка в быту [2 с.77 ].	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Беседы: «Что где лежит», «Как мы выбираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С.р.и. «Детский сад».
11	Декабрь I неделя	«Ребенок и его здоровье». [2 с.75 ].	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковского «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С.р.и. «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».
12	II неделя	«Ребенок на улице города».	На чем люди ездят	Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.
13	III неделя	«Безопасность ребенка в быту» [1 с.8 ]..	Взаимная забота и помощь в семье	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у детей дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой».
14	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	С кем ты приходишь в детский сад.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа о друзьях в детском саду.

1 5	Январь I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Мое тело: знание о частях тела.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Мое тело».
1 6	II неделя	«Ребенок на улице города».	Инсценировка рассказа Павловой «На машине».	Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. С.р.и. «Мы – пешеходы».
1 7	III неделя	«Безопасность ребенка в быту» [1 с.18 ]...	Спички не тронь, в спичках огонь.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница».
1 8	IV неделя	«Безопасность ребенка в быту» [6 с.35]....	У меня живет котенок.	Соломенникова.О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2017.-64 с.	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке.
1 9	Февраль I неделя	«Ребенок и его здоровье». [1 с.31]....	Соблюдаем режим дня	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем днем (утром, вечером)»
2 0	II неделя	«Ребенок на улице города». [7 с.38]....	Мой родной город	Дыбина О.В. Ознакомление предметным социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города».

2 1	III неделя	«Безопасность ребенка в быту».	Опасные таблетки.	Голицына Н.С. Беседа о правилах ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
2 2	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Мы едем отдыхать.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Беседа о поведении с незнакомыми людьми.
2 3	Март I неделя	«Ребенок и его здоровье». [1 с.36]....	Витамины полезны для здоровья.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С.р.и. «Больница». Продуктивная деятельность.
2 4	II неделя	«Ребенок на улице города». [1 с.42]....	Правила перехода через дорогу.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. С.р.и. «Транспорт». Продуктивная идея деятельность «Сделаем «зебру».
2 5	III неделя	«Безопасность ребенка в быту». [1 с.15]....	Чтобы не было беды.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Что для чего», «Найди и назови», «Можно - нельзя».

2 6	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Как вести себя с незнакомыми людьми	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений: Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг», Е. Васильевой «Чтобы не было беды».
2 7	Апрель I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Мы любим физкультуру.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой».
2 8	II неделя	«Ребенок на улице города».	Если ты потерялся на улице.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся».
2 9	III неделя	«Безопасность ребенка в быту». [1 с.13]....	Опасные предметы, правила обращения с ними.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спичка, иголка и т.п., беседа по ним. Дигра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».
3 0	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Закрепление полученных знаний	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.
3 1	Май I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Мое тело: знание об органах чувств.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»

				учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	
--	--	--	--	---	--

### **Требования к уровню подготовки детей 3-4 лет по безопасной жизнедеятельности:**

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

### **Оценка уровня усвоения программы**

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### **Учебно-методический комплекс**

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011.
- 2.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с.
- 3.Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.: цв.вкл.
- 4.Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- 5.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008
- 6.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа

-М.: Мозайка –Синтез, 2017.-64 с.

7.Дыбин аО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80с.

### Учебно-методический комплекс к программе

### Календарно-тематическое планирование

### Конструирования

### Таблица №15

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Горка Лесенкой»	Знакомить с разным строительным материалом, развивать у детей интерес к конструированию, упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления	1
	«Осень»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	
	«Осень»	«Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	

	«Осень»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Октябрь	«Я и моя семья»	«Дорожки»	Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приёмами (плотно прикладывать кирпичики к друг другу узкими короткими гранями).	1
	«Я и моя семья»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
	«Мой дом, мой город»	«Дорожки»	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков к друг другу .	
	«Мой дом, мой город»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	«Мебель»	. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащих пластины и представленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков) .	1

	«Мой дом, мой город»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
	«Новогодний праздник»	«Куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам – схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка )	
	«Новогодний праздник»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Декабрь	«Новогодний праздник»	«Ворота»	Учить детей конструировать ворота простым перекрытиям по образцу , сделанному педагогом , и по показу приёма конструирования (из шести кубиков и пластины )	1
	«Новогодний праздник»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
	«Новогодний праздник»	«Ворота»	Продолжать учить детей строить ворота по образцам ( три минус четыре вида ) построенным из разных деталей ( на усмотрения педагог )	
	«Новогодний праздник»	Конструирование	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и	

		по замыслу[2, с.40]	навыки, конструктивный опыт детей	
Январь	«Зима»	«Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика) стоят слева плотно к друг другу на узких гранях , два таких же кирпичика стоят справа , сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики , приставленные широкими гранями).	1
	. «Зима»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
	. «Зима»	«Домик»	. Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством ( домик , будка для собачки)	1
	. «Зима»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Февраль	«День защитника отечества»	«Заборы»	Учить детей строить заборчики , размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов ( без показа приёмов конструирования).	1

	«День защитника отечества»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
	«День защитника отечества»	«Заборы»	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы бумаги)	1
	«Восьмое марта»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Март	«Восьмое марта»	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей делать перекрытия.	1
	«Знакомство с народной культурой и традициями и культурой»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	1
	«Знакомство с народной культурой и традициям	«Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков заборами любыми усвоенными способами.	

	и и культурой»			
	«Знакомств о с народной культурой и традициям и и культурой»	Конструировани е по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
Апрель	«Весна»	«Мост для машин»	. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий )	1
	«Весна»	Конструировани е по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	1
	«Весна»	«Мост с лесенками»	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали.	
	«Весна»	Конструировани е по замыслу	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	
Май	«Лето»	Конструировани е по замыслу [2, с.43]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	1

	«Лето»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Отследить умение выполнять постройку в определенной последовательности. Закреплять конструктивный опыт детей.	
	«Лето»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Развивать желания строить по замыслу объединять постройки по сюжету обыгрывать их .	
	«Лето»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Отследить умение выполнять постройку в определенной последовательности. Закреплять конструктивный опыт детей.	1

### **Требования к уровню освоения рабочей программы. Конструирование**

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- знать, называть, использовать детали строительного материала;
- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различать части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

### **Оценка уровня усвоения программы**

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### **Учебно-методический комплекс**

1. «Комплексное\_ тематическое планирование. Вторая младшая группа» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Н.Е.Вераксы. /М.: Мозаика-Синтез, 2015

# Календарно-тематический планирование

## Физическая культура

2-я младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели		Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема	Занятие 1. Л.И. Пензулаева, с.24	Занятие 2. Л.И. Пензулаева, с.25	Занятие 3. Л.И. Пензулаева, с.27	Занятие 4. Л.И. Пензулаева, с.28
	Задачи	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходить сохраняя равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на 2-х ногах.	Развивать умение действовать по сигналу инструктора. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Развивать способность ориентироваться в пространстве. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур.
Тема	Занятие 5. Л.И. Пензулаева, с.31	Занятие 6. Л.И. Пензулаева, с.32	Занятие 7. Л.И. Пензулаева, с.33	Занятие 8. Л.И. Пензулаева, с.35	

<b>Октябрь</b>	Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя.
		Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Развивать координацию движений.

	Тема	Занятие 9. Л.И. Пензулаева, с.38	Занятие 10. Л.И. Пензулаева, с.39	Занятие 11. Л.И. Пензулаева, с.41	Занятие 12. Л.И. Пензулаева, с.43
<b>Ноябрь</b>	Задачи	Упражнять детей в равновесии при ходьбе на ограниченной площади.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением задания.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал инструктора.
		Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Развивать координацию движений. Формировать чувство равновесия.

<b>Месяц</b>	Тема и задачи занятий			
	1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели

<b>декабрь</b>	Тема	Занятие 13. Л.И. Пензулаева, с.45	Занятие 14. Л.И. Пензулаева, с.47	Занятие 15. Л.И. Пензулаева, с.49	Занятие 16. Л.И. Пензулаева, с.51
	Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в прыжках.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу инструктора.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.</p> <p>Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>
	Тема	Занятие 17. Л.И. Пензулаева, с.53	Занятие 18. Л.И. Пензулаева, с.55	Занятие 19. Л.И. Пензулаева, с.56	Занятие 20. Л.И. Пензулаева, с.59
<b>Январь</b>	Задачи	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания.</p> <p>Упражнять в прыжках на 2-х ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.</p> <p>Упражнять в прыжках на 2-х ногах между предметами.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов.</p> <p>Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданием.</p> <p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>

	Тема	Занятие 21. Л.И. Пензулаева, с.62	Занятие 22. Л.И. Пензулаева, с.63	Занятие 23. Л.И. Пензулаева, с.65	Занятие 24. Л.И. Пензулаева, с.67
Февраль	Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.</p> <p>Повторить прыжки с продвижением вперёд.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в прыжках и мягком приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур.</p> <p>Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную.</p> <p>Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Повторить упражнение в равновесии.</p>

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели		Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели
Март	Тема	Занятие 25. Л.И. Пензулаева, с.69	Занятие 26. Л.И. Пензулаева, с.71	Занятие 27. Л.И. Пензулаева, с.73	Занятие 28. Л.И. Пензулаева, с.74
	Задачи	Упражнять детей в ходьбе	Упражнять в ходьбе и беге	Развивать умение	Развивать координацию

		и беге по кругу. Упражнять детей в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади. Повторить прыжки между предметами.	врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	действовать по сигналу инструктора. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании.
	Тема	Занятие 29. Л.И. Пензулаева, с.77	Занятие 30. Л.И. Пензулаева, с.78	Занятие 31. Л.И. Пензулаева, с.80	Занятие 32. Л.И. Пензулаева, с.82
Апрель	Зачи	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением задания. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу инструктора. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

<b>М а й</b>	З а д а ч и	<p>Занятие 33. Л.И. Пензулаева, с.84</p> <p>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Занятие 34. Л.И. Пензулаева, с.86</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p>	Мониторинг	Мониторинг
--------------	-------------------	---	---	------------	------------

