

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145
«Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
педагогического совета
« 03 » ____ 05 ____ 2021 г.
протокол № ____ 5 ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 145
«Детский сад общеразвивающего
вида»
_____ Н.А. Мироненко

Рабочая программа
Первой младшей группы (2– 3 года)
Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Составитель:
воспитатели групп

г. Кемерово

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи, а также принципы и подходы к реализации программы.....4
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного
возраста (2 – 3 лет).....7
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....9

1. Содержательный раздел

- 1.1. Социально-коммуникативное развитие27
- 1.2. Познавательное развитие.....29
- 1.3. Речевое развитие.....30
- 1.4. Художественно-эстетическое развитие.....33
- 1.5. Физическое развитие.....35

2. Организационный раздел

- 2.1. Коррекционная работа. Работа с родителями.....38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе:

- «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида».

Данная рабочая программа являются нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации организованной образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и отражают содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. и Федерального закона № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 марта 2021 г.

в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №145 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- иными локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа первой младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);

Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);

Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое

планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (2 – 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования.
(формируемая часть) к 3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

<p>различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>

<p>бытовом и игровом поведении;</p>	
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p>
--	--

	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДООУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

Учебный план в адаптационный период.

Календарный план воспитательно- образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

1 неделя
«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайка хочет с тобой познакомиться» 2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5. «Посмотри, как летит воздушный шарик» 6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» 8. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто у нас красивый?» 2. «В нашей группе много маленьких ребят» 3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) 4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») 5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» 6. Катание машинок за веревочку 7. «Качели» - покачать тревожного ребенка 8. Музыкальная игра «Веселая дудочка» 9. Игры с заводной игрушкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание цветов на участке 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) 4. Игра «Прятки» (найди зайчика) 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая» 2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке» 3. Игра «Доброе утро» 4. «Поймай солнечного зайчика» 5. «Полетел мяч далеко, далеко» 6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» 7. Катание машинок за веревочку 8. «Качели» - покачать тревожного ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» 2. Игра «Догони зайчика» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

9. Музыкальная игра «Озорная погремушка» 10. Игры с заводной игрушкой	
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит 2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» 3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка 4. «Собери мячи в корзинку» 5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки 6. Катание машинок за веревочку 7. Музыкальная игра «Колокольчик» 8. «Горка» - катание малышей с горки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» 2. Игра «Догони мячик и принеси его» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Погремушка» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. Игра «Ладушки – хлопучки» 4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» 5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» 6. «Горка» - катание малышей с горки 7. Музыкальная игра «Барабан» 8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнышком 1. Игра с пальчиками «Дождик, дождик» 2. «Догони мяч и принеси его» 3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
<i>2 неделя</i> <i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</i>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мишка хочет с тобой познакомиться» 2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) 3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) 5. «Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» 7. «Качели» - покачать тревожного малыша 8. Музыкальная игра «Мячик» 9. «Катание с горки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнышком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) 4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
--	---

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка) 3. «Веселый паровозик» (речевая игра) 4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») 5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» 6. Игра «Скати мяч с горки» 7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» 8. Катание с горки 9. Музыкальная игра «Юркая юла» 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2. Игра «Собери листочки» 3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» 4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дети хлопать все умеют» 2. Игра «Мыльные пузыри» 3. «Собери мячи в корзину» 4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра) 5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» 6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) 2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) 3. Подвижная игра «Догоним мишку» 4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»

7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) 8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки» 9. «Качели» или «Катание детей с горки»	5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «Доброе утро» 2. Музыкальная игра «Зайка, поскачи» 3. Игра с водой «Вылови игрушки» 4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) 5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» 6. Игра «Ты, колечко, покружись» 7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) 8. Игра «Прятки - найди мишку» 9. Музыкальная игра «Наша песенка простая» 10. «Катание детей с горки»	1. Наблюдение за листопадом 2. Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) 3. Игра «Дети хлопать все умеют» 4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) 3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) 4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5. Игра «Погремушечка» 6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8. Катание детей с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Самолет»	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») 3. Игра «Собираем листочки» 4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

Виды деятельности

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности

применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга интегративных качеств дошкольников. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

Образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Также, по видам деятельности может распределяться по следующим видам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица № 1

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы, фольклор. Самообслуживание	ежедневно ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Таблица № 2

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательные области</i>
Игра	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие,

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)
---	-----------	---

Формы работы по образовательным областям

Таблица № 3

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Самообслуживание.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Фольклор • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения

взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»

(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с окружающим миром

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи

- Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи *детей*.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие

3.1. Учебный план по реализации образовательной программы

Образовательная деятельность проводится с учетом санитарных норм:

- первая младшая группа – 10 (в игровой форме) занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут;

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 67 мин.,

Перерывы между занятиями (в игровой форме) составляют 10 минут, в течение образовательной деятельности интеллектуальной направленности проводятся физминутки;

В первую половину дня проводится образовательная деятельность по областям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями;

Учебный план на 2020-2021 учебный год.

Таблица № 4

Образовательные области	Программное содержание	1-ая младшая группа	
		Время	Кол-во
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира -Предметное окружение. Явление общественной жизни; -Природное окружение. Экологическое воспитание.	10	1
	Формирование элементарных математических представлений	10	1
Речевое развитие	-Развитие речи	10	1
Художественно-эстетическое развитие;	Рисование	10	1
	Лепка/Конструирование	10	1
	Музыкальное	10	2
Физическое развитие	Физкультурное	10	3
Социально-коммуникативное развитие		10	1

Режим дня в группе в холодный период

Таблица № 6

В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-7.50
Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.25
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая самостоятельная деятельность • Подготовка к занятиям 	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Одевание	10.10-10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10

<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) • Полдник 	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.20
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Беседы с родителями	17.25-19.00

Режим дня в группе в тёплый период:

Таблица № 7

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников
8.00- 8.30	Гигиенические процедуры, завтрак
8.30- 9.00	Игры, подготовка к прогулке и образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-10.00	Образовательная деятельность (на участке), тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники
10.00-10.15	2-ой завтрак
10.15-11.15	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.
11.15-11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед

12.20-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъём детей, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.30	Подготовка к прогулке, чтение художественной литературы. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.
16.30-17.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-19.00	Игры. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Уход детей домой

Приложение 1

Тематическое планирование

3-4 года

- Социально-коммуникативное развитие
 1. Формирование основ безопасности
 2. Самообслуживание
 3. Труд
- Познавательное развитие
 1. Ознакомление с миром природы
 2. ФЭМП
- Речевое развитие
 1. Развитие речи
- Художественно-эстетическое развитие

1. Аппликации

2. Рисование

3. Лепка

- Физическое развитие

Таблица № 10

Познавательное развитие	Неделя	Месяц	Год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	34
ФЭМП	1	4	34

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: итоговое занятие с игровыми заданиями в конце года (май)

Календарно-тематическое планирование

Ознакомление с окружающим миром

Таблица № 11

Месяц	Тема занятия	Цель	Кол-во
Сентябрь	Транспорт [1, 19]	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1
	Мебель. [20]	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам.	1

	Папа, мама, я – семья [3, 21]	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1
	«Отгадай предмет» Стр. 52	Упражнять детей в названии основных предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования).	1
Октябрь	Одежда [4, 23]	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.	1
	Чудесный мешочек [5, 24]	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1
	Кто в домике живет? [6, 25]	Учить детей запоминать имена детей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
	Одежда Стр. 52	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	1
	Помогите Незнайке [7, 26]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, упражнять в умении различать и называть овощи.	1
	Теремок [8, 27]	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1
	Варвара-краса, длинная коса. [9, 28]	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своем ребенке.	1

	«Наш трудолюбивый дворник» Стр.59	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоты и порядки; воспитывать желание поддерживать чистоту помогать взрослым.	1
	Найди предметы рукотворного мира [10, 29]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природы.	1
	Хорошо у нас в детском саду [11, 30]	Учить детей ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к работникам ДОУ.	1
	Наш зайчонок заболел [12, 32]	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градуировать, измерять температуру, ставить горчичники и т. д.- она доктор и медсестра в своем доме. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	1
	«Путешествие по группе» Стр.58	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни.	1

Деревянный брусочек [13,34]	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	1
Приключение в комнате [14, 34]	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	1
Радио [15, 36]	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1
Смешной рисунок [16, 37]	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1
Мой родной город [17, 38]	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1
Вот так мама, золотая прямо! [18, 39]	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	1
	Март	
Золотая мама [19, 40]	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности, познакомить	1

	детей с характерными особенностями весенней погоды.	
Как мы с Фунтиком возили песок [20, 41]	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1
Что мы делаем в детском саду [21, 42]	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1
	Апрель	
Тарелочка из глины [22, 44]	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1
Няня моет посуду [1, 45]	Продолжать знакомить с трудом работников сада, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	1
Что лучше: бумага или ткань? [24, 46]	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	1
Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности;	1

	[25, 48]	совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	
	Подарок для крокодила Гены [26, 49]	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1
	Опиши предмет [27, 50]	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи.	1

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещении детского сада;
- называть свой город;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. _ М.: Мозаика-синтез, 2014.-80с.

Календарно-тематическое планирование по программе ФЭМП

Таблица №12

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	Шар и куб. [1,11]	Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	1
	Большой – маленький. [2,12]	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1
Октябрь	Много-мало [1,12]	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1
	Много-один [2,13]	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
	Круг. Один-много. [3,14]	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос	1

		<p>«сколько?» и определять совокупность слова один, много, ни одного.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	
	<p>Много, один, ни одного. [4,15]</p>	<p>Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p>	1
Ноябрь.	<p>Длинный - короткий [1,16]</p>	<p>Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее-короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	1
	<p>Один, много [2,17]</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	1

	Один, много Круг и квадрат [3,18]	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
	Один, много Круг и квадрат [4,19]	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1
Декабрь	Длинный – короткий. [1,19]	Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1
	Один, много Круг и квадрат Длинный – короткий. [2,20]	Продолжить совершенствовать находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты	1

		сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче.	
	Много поровну. Правая и левая рука. [3,21]	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1
	Много поровну. Длинный – короткий. [4,22]	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче	1
ЯНВАРЬ	Широкий - узкий. [2,22]	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами широкий – узкий.	1
	По много, поровну. [3,21]	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну.	
	Широкий - узкий. Шире – уже. [2,24]	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами	1

		широкий – узкий, шире – уже. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.	
	По много, поровну, столько – сколько [3,26]	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами - много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником.	1
Февраль	По много, поровну, столько – сколько, вверху – внизу, справа – слева [1,28]	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами вверху – внизу, справа – слева.	1
	Высокий – низкий, выше – ниже. [2,29]	. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с кругом.	1

	Высокий – низкий, выше – ниже. [3,30]	. Продолжать учить сравнивать, два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать знакомить с треугольником.	1
	Больше – меньше, столько — сколько [4,31]	сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько — сколько</i> .	1
МАРТ	Больше – меньше, столько — сколько, поровну [1,33]	У сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько — сколько-поровну</i> . Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник	1
	Поровну, столько — сколько, больше, меньше. [2,34]	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
	Больше – меньше, столько — сколько.	У сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько — сколько</i> .	1

	День, ночь. [3,35]	Закреплять умение называть части суток: <i>день, ночь.</i>	
	Количество звуков на слух (много и один) [4,36]	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	1
Апрель	Круг, квадрат, треугольник. [1,37]	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	1
	Большой, маленький. Впереди - сзади, слева-справа [2,38]	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький .	1
	Один, много впереди— сзади, вверху — внизу, слева — справа. [3,39]	Учить различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди—сзади, вверху—внизу, слева—справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1

		Развивать внимание и мышление	
	Много и один. Утро, вечер. [4,40]	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1
Май	Столько — сколько, больше— меньше. Большой, маленький [1,41]	. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д	1
	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. [2,42]	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб	1
	Повторение. [3,43]	. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать мышление, память,	1

		воображение	
	Итоговое занятие [4,43]	Повторение	1

Требования к усвоению программы

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Дети должны уметь:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомиться: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Познакомиться :с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямо угольник, овал, треугольник; с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Уметь: приемам обследования зрительно-двигательным путем; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Иметь представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

ВЕЛИЧИНА

Уметь:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Уметь:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Уметь:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Уметь в соответствии с возрастными возможностями:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплект к программе «От Рождения до школы»
Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Категория: дети 2-3 лет (1 младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Таблица № 8

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	1	4	34

Форма деятельности: образовательная деятельность

Форма контроля: итоговое занятие с игровыми заданиями в конце года (май)

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 96с.:цв. вкл.

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Таблица № 9

Месяц	Тема	Цель	Кол-во
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». [1, 28]	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	1
	Чтение русской народной сказки. «Кот, петух и лиса». [2, 31]	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	1
	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» [3, 32]	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1
	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> . [4, 33]	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1

Октябрь	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>[1, 36]</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	1
	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p>[2, 38]</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	1
	<p>Звуковая культура речи: звук <i>о</i>.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>[3, 39]</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>.</p>	1
	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».</p> <p>[4, 40]</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>	1
Ноябрь	<p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	1

	упражнение «Что из чего получается». [1, 41]		
	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . [2, 42]	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). [3, 43]	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	1
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». [4, 46]	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	1
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». [1, 50]	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	1

	<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». (1, 50)</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». [2,3 51-52]</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. <u>Викторова</u>).</p>	1
	<p>Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». [4, 53]</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	1
Январь	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». [1, 54]</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	1
	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога. [2, 55]</p>	<p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	1
	<p>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p>	1

	[3, 57]	Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». [4, 58]	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>л, ль</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>л, ль</i> .	1
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». [1, 59]	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1
	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . [2, 60]	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах)	1
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» .[3, 62]	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	1
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». [4, 63]	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, по <u>тому что...</u> ».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1

	[1, 64]		
	Звуковая культура речи: звуки т, н, к . [2, 66]	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, н, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». [3, 68]	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям <u>правильно воспроизвести</u> начало и конец сказки.	1
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») [4, 69]	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». [1, 71]	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1

	Звуковая культура речи: звук ф . [2, 72]	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	1
	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) [3, 73]	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1
	Звуковая культура речи: звук с . [4, 75]	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог.	1
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. [1, 76]	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1
	Звуковая культура речи: звук з . [2, 77]	Упражнять детей в четком произношении звука з .	1
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». [3, 79]	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1

	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> [4, 80]	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1
--	---	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Категория: дети 3-4 года (вторая младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Таблица №13

Художественно-эстетическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Аппликация	0,5	2	17
Лепка	0,5	2	17
Рисование	1	4	34

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность (занятия)

Форма контроля: мониторинг усвоения программы 1 раз в год (май)

Календарно-тематическое планирование

Аппликация

Таблица №14

Месяц	Тема занятия	Цель	Кол-во

Сентябрь	«Большие, маленькие мячи» [2, с.15]	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах округлой формы, их различии по величине	1
	«Шарики катятся по дорожке» [2, с.22]	Познакомить детей с предметами круглой формой. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	1
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» [2, с.30]	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	1
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» [2, с.38]	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1

Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках» [2, с.36]	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	1
	«Шарики и кубики» [2, с.46]	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1
Декабрь	«Пирамидка» [2, с.61]	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1
	«Наклей какую хочешь игрушку» [2, с.69]	.Развивать воображение, творчество детей . Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания .	1
Январь	«Красивая салфеточка » [2, с.77]	. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	1

	«Снеговик» [2, с.81]	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине	1
Февраль	« Узор на круге» [2, с.93]	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности : вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними маленькие.	1
	«Цветы в подарок маме, бабушке » [1, с.97].	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	1
Март	«Флажки» [2, с.109]	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета	1
	« Салфетка» [2, с.117]	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетки квадратной формы , располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними .	1
Апрель	«Скворечник» [2, с.125]	Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	1

Май	«Скоро праздник придет» [2, с.140]	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения	1
	«Домик» [1, с.104]	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	
	«Цыплята на лугу» [2, с.146]	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	

Требования к уровню освоения рабочей программы

Аппликация

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Календарно-тематическое планирование

Рисование

Таблица №15

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Все обо всем	Знакомство с карандашом и бумагой [2, с.11]	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге.	1
	Фрукты. Труд людей в садах.	Осенний листопад [2, с.11]	Учить правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления.	1
	Овощи. Труд людей на огородах.	Овощи лежат на круглом подносе [2, с.15]	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	1
	Детский сад. Труд в	По ровненькой дорожке	Учить детей рисовать ритмично мазки на полоску	1

	образовани и.	шагают наши ножки [1, с.38]	бумаги, узнавать следы разной величины.	
Октябрь	Осенняя природа.	Идет дождь [2, с.11]	Учить детей передавать в рисунке впечатления, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	1
	Перелетны е птицы.	Нарисуй что хочешь. Следы птиц [2, с.21]	Закреплять умение изображать следы птиц способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1
	Домашние животные и детеныши.	Котята играют с клубочками. [2, с.39]	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.	1
	Дикие животные.	Баранки для зайчика [2, с.16]	Учить детей правильно держат карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки.	1
Ноябрь	Семья.	Праздник [1, с.41]	Учить рисовать яркие огни салюта мазкам, полосками, дугами на общем листе.	1

	Одежда. Обувь.	Украсим сарафан [1, с.40]	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, наносить ритмичные мазки, прикладывая кисть всем ворсом.	1
	Игры. Игрушки.	Красивые мячи [2, с.18]	Учить детей рисовать предметы круглой формы; учить, правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	1
	Наша родина Россия.	Разноцветные колеса [2, с.19]	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, наносить ритмичные мазки, прикладывая кисть всем ворсом.	1
Декабрь	Приметы зимы.	Снежные комочки, большие и маленькие [2, с.21]	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	1

	Зимующие птицы.	Украсим дымковскую уточку [3, с.129]	Учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	1
	Зимние забавы.	Мы слепили на прогулке снеговиков [2, с.28]	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1
	Новый год.	Новогодняя елка с огоньками и шариками [1, с.45], [2, с.26]	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	1
Январь	Жаркие страны.	Рисование по замыслу [2, с.31]	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.	

			Закреплять приемы рисования красками.	1
	Продукты питания. Магазин.	Бублики [2, с.27]	Упражнять в умении правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	1
	Мебель.	Шкаф для Маши [1, с.54]	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	1
	Посуда.	Что бывает круглым? [2, с.40]	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	1
Февраль	Профессии	Мы художники: карандаши и краски. [1, с.42]	Учить рисовать, выбирая по желанию карандаши или краски, замечать какой рисунок получится ярче.	1
	Дом и его части.	Красивый полосатый коврик [2, с.14]	Учить детей рисовать линии, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску, тщательно промывать кисть.	1

	Наша армия.	Самолеты летят [2, с.30]	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.	1
	Инструменты. Орудия труда.	Лопаточки для кукол [2, с.33]	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1
Март	Моя семья. Мамин праздник	Красивые флажки на ниточке [2, с.32]	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	1

	Наше тело. ОБЖ.	Рисование по замыслу [2, с.39]	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	1
	Приметы весны	Рисование красками по замыслу [2, с.42]	Развивать самостоятельность в выборе содержания рисунка на тему «Весна-красна» Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	1
	Транспорт	Тележка едет по дорожке [1, с.57]	Учить детей передавать в рисунке изображение прямоугольной формы, закрашивать ее ровными мазками.	1
Апрель	Спорт	Разноцветные обручи [2, с.13]	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	1

	Космос. Наш дом Земля	Светит солнышко [2, с.29]	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки.	1
	Лес, плоды и семена	Весна [1, с.54]	Учить детей передавать капель ритмичными мазками, линиями.	1
	Весна на реке, поле и огороде	Одуванчики в траве [2, с.41]	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	1
Май	День победы. Наша Родина	Красивые флажки на ниточке [2, с.32]	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	1
	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	«Ветер по морю гуляет...» (из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»)	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	1

	Насекомые	Рисование по замыслу [1, с.60]	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	1
	Все обо всем	Мы художники: карандаши и краски. [1, с.42]	Отследить умение рисовать , выбирая по желанию карандаши или краски, замечать какой рисунок получится ярче	1

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков.

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи.

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс к программе

1. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество/М.: Просвещение, 1985
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сад / М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Комплексные занятия. Вторая младшая группа / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. / М.: Мозаика-Синтез, 2011

Календарно-тематическое планирование

Лепка

Таблица №16

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Все обо всем	По желанию детей [2, с.11]	Дать детям представление о том, что можно лепить, отщипывать маленькие комочки от большого куска.	1
	Фрукты. Труд	Бананы [2, с.12]	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их	1

	людей в садах.		между ладонями прямыми движениями.	
	Труд людей на огородах.	Шарики. Картофель. [2, с.19]	Упражнять в лепке приемом раскатывания небольших комочков круговыми движениями ладоней.	1
	Детский сад.	Разноцветные цветные мелки [2, с.12]	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней.	1
Октябрь	Деревья и кусты осени.	Орешки. [2, с.20]	Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания кругообразными движениями.	1
	Перелетные птицы.	Красивая птичка [2, с.38]	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	1
	Домашние животные и	Подарок любимому котенку [2, с.26]	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей в раскатывании кругообразными	1

	детеныши .		движениями и сплющивании глины ладонями.	
	Дикие животные .	Зайчик [2, с.36]	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатыва-ния кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	1
Ноябрь	Семья.	Я пеку оладушки [1, с.26]	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	1
	Одежда. Обувь.	Куколки на про-гулке [2, с.28]	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины.	1

	Игры. Игрушки.	Погремушка [2, с.22]	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
	Наша родина Россия.	Лепка по замыслу [2, с.30]	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.	1
Декабрь	Приметы зимы.	Снеговик [2, с.33]	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к поделке.	1
	Зимующие птицы.	Птицы на кормушке [2, с.38]	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.	1
	Зимние забавы.	Маленькие куколочки гуляют на	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой	

		снежной поляне [2, с.28]	формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	1
	Новый год.	Угощение для кукол и зверят в Новый год [2, с.34]	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность, Закреплять приемы лепки.	1
Январь	Зоопарк	Вылепи, какое хочешь, животное [2, с.25]	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
	Продукты питания. Магазин.	Пряники [2, с.26]	Упражнять детей в умении лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	1

	Мебель. Электроприборы.	Стол для куклы [2, с.41]	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, передавая их форму, величину.	1
	Посуда.	Миски трех медведей [2, с.39]	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	1
Февраль	Профессии	Что делает повар? Испечем печенье [2,с.16]	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	1
	Дом и его части. Профессии.	Башенка [2, с.23]	Учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	1
	Наша армия.	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков	

		[2, с.30]	пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	1
	Инструменты. Орудия труда.	Молоточки [2, с.22]	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
Март	Моя семья. Мамин праздник	Подарок милой мамочке [2, с.24]	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.	1
	Наше тело. ОБЖ.	Бусы, колечки [1, с.42]	Учить детей раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца, лепить шарики разной величины.	1

	Приметы весны	Угадай, что я слепил [1, с.51]	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	
	Транспор т	Колеса для машин [2, с.18]	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями.	1
Апрель	Спорт	Красивые мячи [2, с.19]	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
	Космос. Наш дом Земля	Солнышко [2, с.31]	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; соединять части, плот- но прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1

	Лес, плоды и семена	Желуди [2, с.20]	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1
	Весна на реке, поле и огороде	Угостим зайку морковкой [1, с.44]	Учить лепить из комочков удлиненные формы - морковки	1
Май	День победы.	Лепка по замыслу [1, с.21]	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Закреплять приемы лепки.	1
	Знакомст во с А.С. Пушкина	Золотая рыбка [1, с.32]	Упражнять детей в раскатывании небольшого комочка пластилина прямыми движениями ладоней, в использовании приема отщипывания, оттягивания.	1
	Насекомы е	Вылепи, какое хочешь насекомое [1, с.32]	Учить лепить предметы круглой и удли-ненной формы, совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	1

	Все обо всем	Вылепи какую хочешь птичку [2, с.43]	Отследить умение лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета.	
--	-----------------	--	---	--

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодейтельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс к программе

1. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество/М.: Просвещение, 1985
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности/М.: Мозаика-Синтез, 2011,
3. «Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. /М.: Мозаика-Синтез, 2011

Календарно-тематическое планирование по безопасной жизнедеятельности

№	Плановые сроки прохож – Дения	Непосредственно образовательная деятельность	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности		
		Тема	Программные задачи		Дополнительное методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь III неделя	«Бережем свое здоровье». [1 с.33]	Хорошо быть здоровым.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Яновская «Я хожу в д/с». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим

				родителей. - М, М-С, 2011.	куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно».
2	IV неделя	«Автомобиль». [3 с.]	Мы по улице идем.	Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Рассказ воспитателя о правилах ПДД.
3	Октябрь I неделя	«Ребенок и его здоровье». [2 с.75]	«Умывание»	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Показ последовательности водевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно».

					одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С.р.и. «Семья».
4	II неделя	«Ребенок на улице города». [1 с.40]	Правила безопасного поведения на улицах	Белая К.Ю. Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: у дошкольников. «Машины на нашей улице». Д/и: «Найди и назови», «Найди такой же». С.р.и. «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность «Построим автобус (машину)».	Белая К.Ю. Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: у дошкольников. «Машины на нашей улице». Д/и: «Найди и назови», «Найди такой же». С.р.и. «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность «Построим автобус (машину)».
5	III неделя	«Безопасность ребенка в быту» [2 с.78].	Мытье кукольной посуды	Куцакова Л.В. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Куцакова Л.В. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем».

				занятий с детьми 3-7 лет	Конструирование: «Больница для зверюшек»
6	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Родители и чужие люди.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа «Моя семья и другие люди»
7	Ноябрь I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева.	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди

				Волгоград: Учитель, картинку». С.р.и. 2008. «Овощной магазин». Продуктивная деятельность «Консервированные овощи в банке».
8	II неделя	«Ребенок на улице города».	За рулем	Саутина Т.Ф. Наблюдение за знакомим транспортом. с дошкольников правилами дорожного движения Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Б. Заходер «Шофер». С.р.и. «Транспорт».

9	III неделя	«Безопасность ребенка в быту».	Можно - нельзя	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа о правилах поведения в группе.
10	IV неделя	«Безопасность ребенка в быту [2 с.77]».	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем вигрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С.р.и. «Детский сад».
11	Декабрь I неделя	«Ребенок и его здоровье». [2 с.75]».	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковского «Мойдодыр», «Я один у

				занятий с детьми 3-7 лет	мамы сын». С.р.и. «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца».
12	II неделя	«Ребенок на улице города».	На чем люди ездят	Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.
13	III неделя	«Безопасность ребенка в быту» [1 с.8]..	Взаимная забота и помощь в семье	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном

				дошкольных учреждений родителей. - М, М-С, 2016.	отношении к товарищам, и об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой».
14	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	С кем ты приходишь в детский сад.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Беседа о друзьях в детском саду.
15	Январь I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Мое тело: знание о частях тела.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра - шутка «Мое тело».

				«Скрипторий 2003», 2010.	
16	II неделя	«Ребенок на улице города».	Инсценировка рассказа Павловой « машине».	Саутина Т.Ф. Знакомим Н. дошкольников « Правилами дорожного движения	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. С.р.и. «Мы - пешеходы».
17	III неделя	«Безопасность ребенка в быту» [1 с.18]...	Спички не тронь, в спичках огонь.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница».

				родителей. - М, М-С, 2016.	
18	IV неделя	«Безопасность ребенка в быту» [6 с.35]....	У меня живет котенок.	Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа -М.: Мозайка –Синтез, 2017.-64 с.	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке.
19	Февраль I неделя	«Ребенок и его здоровье». [1 с.31]....	Соблюдаем режиму дня	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности Пособие для педагогов дошкольных учреждений и	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем днем (утром, вечером)»

				родителей. - М, М-С, 2016.	
20	II неделя	«Ребенок на улице города». [7 с.38]....	Мой родной город	Дыбина О.В. Ознакомление предметным социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.	Целевая прогулка к светофору. и Рассматривание иллюстраций «На улице города».
21	III неделя	«Безопасность ребенка в быту».	Опасные таблетки.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство	Беседа о правилах обращения с лекарствами.

				«Скрипторий 2003», 2010.	
22	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Мы едем отдыхать.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Беседа о поведении с незнакомыми людьми.
23	Март I неделя	«Ребенок и его здоровье». [1 с.36]....	Витамины полезны для здоровья.	Белая К.Ю. Формирование и основ безопасности у дошкольников. Пособие для	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах.

				педагогов дошкольных учреждений родителей. - М, М-С, 2016.	Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С.р.и. «Больница». Продуктивная деятельность.
24	II неделя	«Ребенок на улице города». [1 с.42]....	Правила перехода через дорогу.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. С.р.и. «Транспорт». Продуктивная деятельность «Сделаем зебру».

25	III неделя	«Безопасность ребенка в быту». [1 с.15]....	Чтобы не было беды.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Что для чего», «Найди и назови», «Можно или нельзя».
26	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Как вести себя с незнакомыми людьми	Голицына Н.С. ОБЖ для дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений: Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг», Е. Васильевой «Чтобы не было беды».

27	Апрель I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Мы любим физкультуру.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой».
28	II неделя	«Ребенок на улице города».	Если ты потерялся на улице.	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся».

29	III неделя	«Безопасность ребенка в быту». [1 с.13]....	Опасные предметы, правила обращения с ними.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спичка, иглолка и т.п., беседа по ним. Дигра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».
30	IV неделя	«Ребенок и другие люди».	Закрепление полученных знаний	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

31	Май I неделя	«Ребенок и его здоровье».	Мое тело: знание об органах чувств.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2016.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ- беседа «Что для чего». Ди «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
----	-----------------	------------------------------	--	--	---

Требования к уровню подготовки детей 2-3 лет по безопасной жизнедеятельности:

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса поисковой и познавательной деятельности и анализа выполнения игровых заданий в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М, М-С, 2011.
- 2.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с.
- 3.Саутина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.: цв.вкл.
- 4.Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.:

Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008

6. Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа -М.: Мозайка –Синтез, 2017.-64 с.

7. Дыбин аО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 80с.

Учебно-методический комплекс к программе

Календарно-тематическое планирование

Конструирования

Таблица

№15

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Горка с Лесенкой»	Знакомить с разным строительным материалом, развивать у детей интерес к конструированию, упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления	1
	«Осень»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	

	«Осень»	«Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	
	«Осень»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Октябрь	«Я и моя семья»	«Дорожки»	Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приёмами (плотно прикладывать кирпичики к друг другу узкими короткими гранями).	1
	«Я и моя семья»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1

	«Мой дом, мой город»	«Дорожки»	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков к друг другу .	
	«Мой дом, мой город»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	«Мебель»	. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащих пластины и представленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков) .	1
	«Мой дом, мой город»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
	«Новогодний праздник»	«Куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам – схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка)	

	«Новогодний праздник»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Декабрь	«Новогодний праздник»	«Ворота»	Учить детей конструировать ворота простым перекрытием по образцу , сделанному педагогом , и по показу приёма конструирования (из шести кубиков и пластины)	1
	«Новогодний праздник»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
	«Новогодний праздник»	«Ворота»	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (три минус четыре вида) построенным из разных деталей (на усмотрения педагог)	
	«Новогодний праздник»	Конструирование по замыслу[2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
Январь	«Зима»	«Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два	

			кирпичика) стоят слева плотно к друг другу на узких гранях , два таких же кирпичика стоят справа , сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики , приставленные широкими гранями).	1
	. «Зима»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
	. «Зима»	«Домик»	. Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик , будка для собачки)	1
	. «Зима»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Февраль	«День защитника отечества»	«Заборы»	Учить детей строить заборчики , размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приёмов конструирования).	1

	«День защитника отечества»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
	«День защитника отечества»	«Заборы»	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные прямоугольные, овальные листы бумаги)	1
	«Восьмое марта»	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	1
Март	«Восьмое марта»	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей делать перекрытия.	1
	«Знакомство с народной культурой и традициям	Конструирование по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	1

	и и культурой»			
	«Знакомств о с народной культурой и традициям и и культурой»	«Домик воротами»	с Упражнять детей в строительстве домиков заборами любыми усвоенными способами.	
	«Знакомств о с народной культурой и традициям и и культурой»	Конструировани е по замыслу [2, с.40]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей	
Апрель	«Весна»	«Мост для машин»	. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий)	1
	«Весна»	Конструировани е по замыслу	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	1

		[2, с.40]		
	«Весна»	«Мост с лесенками»	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали.	
	«Весна»	Конструирование по замыслу	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	
Май	«Лето»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.	1
	«Лето»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Отследить умение выполнять постройку в определенной последовательности. Закреплять конструктивный опыт детей.	
	«Лето»	Конструирование по замыслу [2, с.43]	Развивать желания строить по замыслу объединять постройки по сюжету обыгрывать их .	
	«Лето»	Конструирование по замыслу	Отследить умение выполнять постройку в определенной последовательности. Закреплять конструктивный опыт детей.	1

		[2, с.43]		
--	--	-----------	--	--

Требования к уровню освоения рабочей программы. Конструирование

К концу года ребенок должен знать и уметь:

- знать, называть, использовать детали строительного материала;
- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различать части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодетельности и анализа детских работ в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Учебно-методический комплекс

1. «Комплексное_ тематическое планирование. Вторая младшая группа» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Н.Е.Вераксы. /М.: Мозаика-Синтез, 2015

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
------	------------------------	-------------------------------

<p><i>Детский сад</i> (1-2 -я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p><i>Осень</i> (3-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>

	такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского Творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

<p><i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества</p>
<p><i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>