

Консультация: "Развитие познавательных способностей детей"

Воспитатель: Киприянова Т.Н.

«В игре детей есть часто смысл глубокий»

Шиллер.



Нет ничего гармоничнее играющего ребенка. Сила этой гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг.

Вся жизнь ребенка - дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя.

Обучение и игра — это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве. Игра всегда обучает! А при умелом педагогическом руководстве и продуманной организации - обучает прекрасно!

В УМК «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам программы.

Для осуществления полноценного обучения и воспитания дошкольников необходимо развитие познавательных процессов ~ интуиции, абстрагирования, мышления, умения решать познавательные задачи, накопление чувственного опыта. Развитие умственных способностей ребенка является важнейшей задачей его всестороннего развития. Основным методом развития дошкольника является проблемно - поисковый, а основная форма его организации - игра.

Форма работы для детей важнее, чем её содержание. И я стараюсь, чтобы занятия были проведены на высоком уровне. Помогают мне в этом развивающие игры. Как показала практика, при использовании развивающих игр заметны хорошие результаты в развитии познавательных способностей детей. Дети лучше подготовлены к школьному обучению, происходит интенсивное развитие логического мышления и всестороннего развития ребенка. В своей работе я использую развивающие игры на формирование умения анализировать: «Найди пару», «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Занимательные таблицы», которые предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет. Игры на комбинирование: танграм, «Колумбово яйцо», игры со спичками, логические задачи, головоломки и др. - предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.



Игры на планирование: лабиринты, головоломки, магические квадраты, игры со спичками - направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели. Способность планирования проявляется в том, что дети могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже. Очень часто на занятиях и во время игрового часа я провожу развивающие игры Б.П.Никитина. Например, игра «Внимание», направленная на развитие у ребенка способности видеть и запоминать увиденное. В этой игре на несколько секунд показываю какую-нибудь фигуру, четкий контур или условный знак, а потом прячу. Дошкольник должен нарисовать его. В игре «Внимание - Угадайка» заложена какая-то закономерность изменения фигур. Эту закономерность и должен уловить ребенок. С этой целью ему показываю по очереди только три первые фигуры - задания, а четвертую он должен нарисовать сам, не видя рисунка.

Очень нравятся многим детям разноцветные кубики для развивающих игр, с помощью которых можно создавать цветные узоры, буквы, цифры, изображения животных, предметов быта и др. Развивающие игры дают возможность развивать у дошкольников такие процессы, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Я уверена в том, что главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

При использовании на занятиях игр я руководствуюсь не только необходимостью повысить познавательную активность и интерес детей, но и желанием сформировать адекватные взаимоотношения в коллективе. Природой в ребенке заложено любопытство, любознательность, способность удивляться. В.А. Сухомлинский писал «В самом понятии «любопытность» таится глубокий смысл: это растущая, никогда не угасающая, а, наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить». Зная это, я стараюсь чаще проводить занятия в игровой форме, где дети проявляют любознательность, способность удивляться, стремление узнавать и объяснять.

В течение года мною были подготовлены и проведены открытые занятия «Путешествие в страну Здоровье», «Морское путешествие», «Мои помощники - глаза, уши, руки». На этих занятиях, играя, ребята узнали много нового. Они познакомились с различными профессиями людей, с их важностью и нужностью, узнали о том, как правильно чистить зубы, какие правила личной гигиены нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми. Развивать у детей познавательные процессы невозможно без игр и игровых упражнений, как на занятиях, так и во время игрового часа. Игровой час-это время для возникновения и развития разных видов игр, в которые я стараюсь вовлечь всех ребят. Если в школу придут «недоигравшие» дети, то это отрицательно скажется на успешности их обучения. Дошкольник, принимающий участие в разнообразных дидактических играх, не имеет проблем произвольной деятельностью, ведь именно в этом виде игр развиваются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, а также целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия.

Организуя игровой час, приоритет отдаю свободным, творческим играм (режиссерским, сюжетно - ролевым). Это очень важно для обеспечения развития воображения будущих школьников, их умения решать творческие задачи.



Каждый ребенок уникален и не повторим. Моя задача - помочь ему раскрыть таланты. Каждый ребенок должен уходить домой с победой. Успех - самый лучший воспитатель, так как он дает ребенку уверенность в своих силах и в самом себе. Ребенок рождается для успеха! На своих занятиях я стараюсь создать ситуацию успеха: один ребенок составил и решил задачу, другой составил яркий рассказ, третий не допустил в игре ни одной ошибки. На занятиях у меня нет дискомфорта: дети любят отвечать, не боятся спрашивать, рассуждать. Это счастье, когда на занятиях живут радость общения, радость от значимости своего «Я». Большую помощь мне в работе оказывают родители ребят. Они сшили постель на кровати куклам для игры «Дочки - матери», помогают готовить костюмы для театрализованных игр, маски - шапочки. Многие родители приняли участие в создании мини - музея «В гостях у сказки». Их работы из различных материалов, выполненные совместно с детьми, являются украшением группы. Многие, хорошо рисующие мамы и папы, постоянно участвуют в общесадиковых конкурсах рисунков и поделок. К юбилею детского сада родители подарили группе развивающие игры, наборы «Парикмахерская», «Аптека», «Армия», «Транспорт». В целях ознакомления родителей с традициями и формами игрового досуга в семье, со значением совместных игр в семье для развития ребенка, я провела родительское собрание на тему «Во что играют наши дети». В течение года мною были подготовлены выставки: В начале учебного года я

сделала две книжки- раскладушки с консультациями для родителей: «Нужна ли детям игра?» и «Растем играя». В своей работе я часто использую опыт педагогов, которые делятся им на страницах газеты «Дошкольное образование».

