

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ № 145  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Мироненко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 145**  
**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ**  
**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-**  
**ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**  
**НА 2023 - 2027 ГОДЫ**

ПРИНЯТО (РАССМОТРЕНО)  
На Общем собрании коллектива МБДОУ  
№ 145 «Детский сад общеразвивающего  
вида»  
протокол № 3 от « 15 » декабря 2022 г.

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

### **2. Паспорт Программы развития**

### **3. Информационная справка о дошкольном учреждении**

3.1. Общие сведения о МБДОУ

3.2. Кадровая характеристика

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.4. Характеристика окружающего социума

3.5. Условия организации образовательного процесса

### **4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ**

### **5. Основные цели и задачи развития ДОУ**

5.1 Основные цели и задачи концепции

5.2.Сроки и этапы реализации Программы

### **6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

6.1.Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

6.2 Финансовое обоснование реализации Программы развития

### **7. Механизм реализации мероприятий Программы развития**

### **8. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

### **9. Перечень основных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2023-2027гг**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 145 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников" (далее – ДОУ) на 2023– 2027 гг. –

нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

#### **Качественные характеристики Программы:**

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность - достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность - наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li><li>• Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</li><li>• Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 - 2024 годы, утверждена постановлением администрации г. Мурманска от 13.11.2017 № 360</li><li>• Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»</li><li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</li></ul>

<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Мироненко Наталья Александровна, заведующий Творческий коллектив педагогических работников, родительской общественности МБДОУ № 145</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.</p>
<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определение модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>· внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>· обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</li> <li>· обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</li> <li>· усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</li> </ul> <p>развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</p> <p>организация дополнительных образовательных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей.</p>

<p><b>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</b></p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Содружество»</li> <li>2. «Молодой специалист»</li> <li>3. «Выпускник детского сада-успешный первоклассник»</li> </ol>
<p><b>Период реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап:</b> 2023 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Посади дерево -подари планете жизнь», «Земля – наш общий дом», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p><b>2 этап:</b> 2023-2026 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>3 этап:</b> 2027 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.</p>

<p><b>Порядок финансирования Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства субсидии на выполнение муниципального задания</li> <li>• Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности</li> <li>• Внебюджетные средства (прибыль от оказания платных услуг)</li> <li>• Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <p>Качественный уровень образования детей;</p> <p>Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</p> <p>Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</p> <p>Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</p> <p>Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДООУ;</p> <p>Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДООУ;</p> <p>Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Рост инвестиций в ДООУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий;</p> <p>Рост престижа ДООУ;</p> <p>Развитие общественно-гражданских форм управления в ДООУ;</p> <p>Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>*Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 90%;</li> <li>*Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 90%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 75%;</li> <li>*Заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>*Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы ДОУ;</li> <li>*Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;</li> <li>*Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%;</li> <li>*Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации до 75%;</li> <li>*Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%</li> <li>* Доля педагогов, владеющих ИКТ-100%</li> <li>*Доля педагогов, реализующих проекты- до 100%</li> <li>* Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;</li> <li>*Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами- до 100%</li> <li>Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни – до 3 д/д;</li> <li>*Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;</li> <li>*Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;</li> <li>*Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в помощи в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек;</li> <li>*Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 10 человек</li> </ul>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</p>

	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, развитие и самообразование педагогов, переход учреждения в инновационный режим деятельности.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<p><b>Контроль реализации программы развития</b></p>	<p><u>Отчеты предоставляются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодно (в содержании и реализации годового плана ДОУ, в отчете результатов самообследования ДОУ, в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям)</li> <li>- информирование родителей и общественности о ходе реализации Программы (по средствам сайта ДОУ, информации на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях)</li> </ul>

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **3.1. Общие сведения о МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»

Фактический (юридический) адрес: 650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 8а

Корпуса учреждения: г. Кемерово, ул. Пролетарская, 8б (4 корпус)

г. Кемерово, ул. Сарыгина, 34б (2 корпус)

г. Кемерово, ул. Сарыгина, 36а (3 корпус)

Здание основного корпуса МБДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 1096,8 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 4491,27 кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц

. Здание 2 корпуса МБДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 1553,4 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 4992 кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц

Здание 3 корпуса МБДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 1612,9 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 5022 кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц

Здание 4 корпуса МБДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 1081,3 кв.м., возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 4717 кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц

В марте 2021г произошла реорганизация учреждения в форме присоединения к ней трех корпусов.

Детский сад расположен в Заводском районе г. Кемерово, в непосредственной близости от СОШ № 7.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17635 от 05.02.2021 г., выдана Министерством образования и науки Кузбасса.

#### **В МБДОУ № 145 функционируют**

- 6 групп для детей раннего возраста

- 17 групп для детей дошкольного возраста

**Режим работы:** МБДОУ № 145:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье);
- длительность функционирования – 12 часов;
- режим работы - с 07:00 до 19:00;

### **Система управления МБДОУ № 145**

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается приказом управления образования администрации города Кемерово. Коллегиальными органами управления МБДОУ № 145 являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

### **3.2. Характеристика кадрового состава**

МБДОУ № 145 укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В МБДОУ работают педагоги, имеющие профильное педагогическое образование.

**Таблица № 1**

#### **Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования на 01.01.2023**

Всего	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	количество	%	количество	%
62	36	58	26	42

**Таблица № 2**

#### **Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню квалификации на 01.01.2023**

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
62	37	60	23	37	0	0	2	3

**Таблица № 3 Повышение квалификации педагогических работников  
МБДОУ № 145**

Всего педагогических работников	62
Из них прошли курсы повышения квалификации	62

Всего в МБДОУ на 01.01.2023 - 62 педагога, укомплектованность педагогическими кадрами - 100%, в т.ч. 58% (36 педагогов) имеют высшее педагогическое образование; 42% (26 педагогов) имеют среднее педагогическое образование; 60% (37 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию; 37% (23 педагогов) имеют 1 квалификационную категорию; 3% (2 педагога) - молодые специалисты.

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МБДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

Вывод: в последние годы хочется отметить положительную тенденцию в направлении курсовой переподготовки кадров. В связи с периодичностью прохождения курсов (1 раз в 3 года) в соответствии с " Законом об образовании в РФ" и реализации ФГОС ДО потребности в курсах повышения квалификации возросла. Важно отметить, что продолжает расти инициативность педагогов, их стремление участвовать в конкурсах, методических мероприятиях.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В ДОУ функционируют:

**Таблица № 4**

Название	Количество
Групповые помещения	23
Физкультурный зал	-
Музыкальный зал	4
Кабинет учителя - логопеда	4
Кабинет педагога - психолога	1
Студия моделирования и робототехники	1
Пищеблок	4
Прачечная	4
Административные помещения	

Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	4
Кабинет зам. заведующего по АХР	1
Кабинет заведующего хозяйством	4
Медицинский блок:	
Медицинский кабинет	4
Процедурный кабинет	4

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первых этажах расположены групповые ячейки для детей раннего возраста. Также, на первом этаже детского сада находятся музыкальные залы, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок и прачечная. На вторых этажах расположены групповые ячейки для детей дошкольных групп.

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеются красиво оформленные музыкальные залы. Музыкальные залы предназначены для проведения занятий, развлечений и праздников, театрализованных постановок, проведения дополнительных образовательных услуг. Залы оснащены мультимедийными проекторами и экранами, акустическими системами, музыкальными центрами, музыкальными инструментами: цифровыми фортепиано, синтезаторами, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольный щит, массажеры, тренажеры, маты, сухой бассейн, обручи и мячи разных размеров, гантели, палки для спортивной ходьбы и многое другое. Физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря оборудованы в каждой группе. На территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы, на физкультурном участке - спортивное оборудование.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности МБДОУ, работа всех сотрудников. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из 4 медицинских кабинетов, 4 процедурных кабинетов, оснащенных всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, тонометром, аппаратом для обследования зрения и другим оборудованием. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 26.12.2013 г. № ЛО-42-01-002542.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим.

Старшая медицинская сестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МБДОУ, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

МБДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

В МБДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в полном объеме. Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **3.4 Характеристика окружающего социума**

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МБДОУ налажено сотрудничество с такими учреждениями как: ГАУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи», Кемеровский театр для детей и молодежи, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 7, ГАУК «Филармония Кузбасса им. Б.Т.Штоколова».

### **3.5 Условия организации образовательного процесса.**

Базовой программой является основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 145 «Детский сад общеразвивающего вида» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Парциальные программы:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Е.Чиркиной;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Е.А.Каше, Т.Б.Филичевой;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева и др.

#### **Образовательный процесс.**

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

Центры экологии и центры экспериментирования

Центры творчества

Центры музыкального развития детей

Центры театрализованной деятельности

Центры безопасности

Центры уединения

Центры математики и конструирования

Центры речевого развития

Центры физической культуры

**Оздоровительная работа:** целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки и плоскостопия. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами - специалистами. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

**Работа с семьей:** многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

-дни открытых дверей для родителей;

-творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

**Дополнительные образовательные услуги.** Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные программы:

«АБВГДЕЙКА»

«Робототехника»

«Волшебный мир шахмат»

Вокальные и хореографические студии и т.д

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

#### 4.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ перспективного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

#### Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психологофизиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

<p>Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность</p>	<p>Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений</p>	<p>Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>
<p>В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства</p>	<p>Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.</p>	<p>Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,</p>

В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

### Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>

<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток молодых специалистов.</p>
---	---

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Основные цели и задачи развития ДОУ**

### **5.1. Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития ДОУ на период до 2027 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>

<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

#### **5.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. А именно,

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в

меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и спонсором; между образовательным учреждением и работниками);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления, а также иными юридическими и физическими лицами;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение

инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

#### **5.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей

решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

### **Цели профессионального стандарта**

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- обилие инновационных программ.

#### **5.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем, семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных

требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО привел нас к разработке и внедрению проекта: «**В здоровом теле-здоровый дух**». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### **5.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать проект «Содружество».

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в образовательный процесс детского сада.

#### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

#### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

#### **5.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДООУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

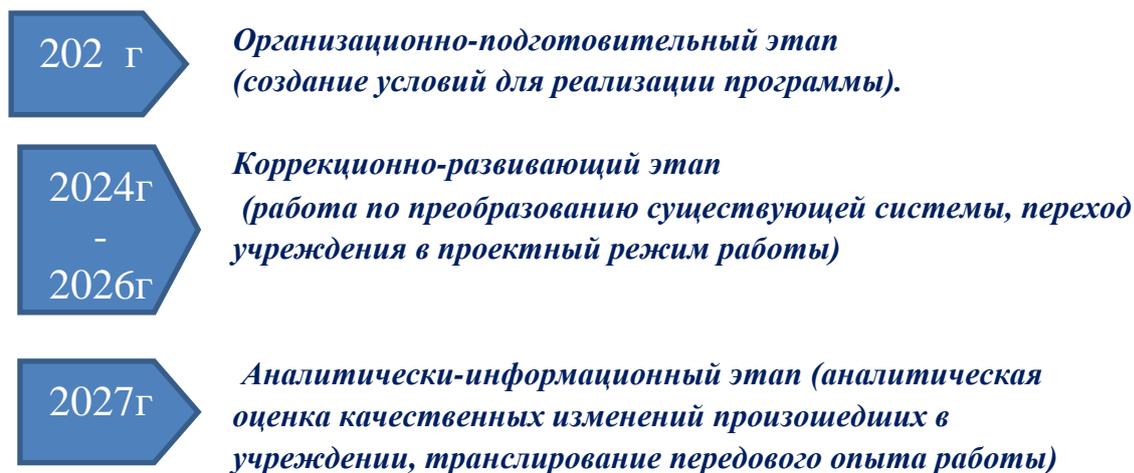
**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

## 5.2 Сроки и этапы реализации Программы.



**1 этап:** 2023 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативноправовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация **проектов совместно с родителями: «Спасем дерево», «Посади дерево- подари планете жизнь», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух».**

**2 этап:** 2024-2026 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

**3 этап:** 2027 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

## 6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

### 6.1. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

<b>Субъект и источник финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация муниципального образования (муниципальный, областной бюджет)	Повышение качества образования в ДОУ
Спонсоры и родители (внебюджетные средства)	Повышение качества образовательной деятельности Увеличение количества дополнительных услуг
<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"><li>· в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li><li>· Субсидия на выполнение муниципального задания</li></ul>
2. Внебюджетные средства	<ul style="list-style-type: none"><li>· работа по увеличению платных услуг;</li><li>· спонсорская помощь от организаций и родителей</li></ul>

### 6.2. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

<b>Наименование субсидии</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>	<b>2026 год</b>	<b>2027 год</b>
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета	74 176 268,96	48 731 040,18	48 731 040,18	Нет данных	Нет данных
В том числе: на выплаты персоналу	66 901 955,69	43 851 134,00	43 851 134,00	Нет данных	Нет данных
<b>Целевые субсидии</b>					
Поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности	1 270 000	1 500 000	1 500 000	1 600 000	1 600 000
Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на устранение предписаний контрольных и (или) надзорных органов	91 000,00	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на соблюдение требований к антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности	312 714,00	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
<b>Расходы</b>					
Расходы на закупку товаров, работ и услуг	26 783 904,81	20 505 775,33	20 505 775,33	Нет данных	Нет данных
Расходы на увеличение стоимости материальных запасов	2 407 084,76	605 502,00	605 502,00	Нет данных	Нет данных
<b>Итого по субсидиям:</b>	74 349 982,96	48 731 040,18	48 731 040,18		
<b>Внебюджетные средства</b>	1 270 000	1 500 000	1 500 000	1 600 000	1 600 000
<b>Всего:</b>	75 849 982,96	50 231 040,18	50 231 040,18	1 600 000	1 600 000

## **7. Механизм реализации мероприятий Программы развития**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для коллектива такой объем работы является оптимальным и принесёт желаемые результаты. Администрацией и педагогическим коллективом ДОО будут разработаны проекты. В каждом проекте будет заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в отчете о результатах самообследования ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

## 8. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источник и получения информации
				2023	2024	2025	2026	2027	
<p><b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b></p> <p><i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i></p>									

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Уровень оснащенности и в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации и образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	70	70	80	85	90	95	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости и дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	75	75	75	80	80	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ	ед./мес/яц	5	8	10	16	20	20	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	ед.	2	2	5	5	5	5	Отчетность

***1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности***

Создание развивающей предметно-пространственной среды соответстви с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям условиям осуществления образовательного процесса	%	70	70	75	75	80	80	мониторинг
--	---	---	----	----	----	----	----	----	------------

Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньвыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теньвыми навесами	Ед.	15	15	17	19	20	23	мониторинг
---	--	-----	----	----	----	----	----	----	------------

**2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов**

Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	3	3	5	5	10	10	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая,	%	3	97	100	100	100	100	мониторинг

	высшая), в общем их количестве								
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции**

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	20	25	50	50	75	75	мониторинг
--	---	---	----	----	----	----	----	----	------------

Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	1	2	2	3	3	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100	100	100	100	мониторинг

**2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность**

Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	60	60	80	100	100	100	мониторинг
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									

<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	80	80	85	90	100	100	мониторинг
<b>3.2. Создание условий для всех заинтересованных в управлении качеством эффективного участия в образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение Нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	95	100	100	социальный опрос
<b>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического процесса развития детей в образовательного</b>									

Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0	3,8	3,5	3,0	Мониторинг
--------------------------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

#### 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

##### 4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметнопространственной среды

Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения, страницы ДОУ в социальных сетях	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	50	50	60	70	80	85	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	8	100	100	100	100	100	социологический опрос

##### 4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс

Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
---	--	---	----	----	----	----	----	----	------------

##### 4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей

Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	4	5	мониторинг
---	--	---	---	---	---	---	---	---	------------

**4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста**

Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	0	0	0	3	5	10	отчетность
--	--	------	---	---	---	---	---	----	------------

**4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс**

Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Родительского комитета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	мониторинг
--	--	--	---	---	---	---	---	---	------------

**5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников**

**5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей**

Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	100	120	180	200	250	300	отчетность
--	--	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И  
МЕРОПРИЯТИЙ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2023-2027 ГОДЫ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№	Перечень мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Финансирование мероприятий Программы развития				
				2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>								
<b>1.1.</b>	<b><i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i></b>							
<b>1.1.1.</b>	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	<b>2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.2.</b>	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	<b>2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.3.</b>	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	<b>2023-2024</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.4.</b>	Разработка системы планирования в соответствии реализуемой образовательной программой и проектами)	<b>2023-2024</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0

<b>1.1.5.</b>	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.6.</b>	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.7.</b>	Модернизация сайта ДОУ в соответствии с требованиями законодательства	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	16 500	16 500	18 000	18 000	18 000
<b>1.1.8.</b>	Постоянная актуализация и обновление информации на сайте МБДОУ	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.9.</b>	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.2.</b>	<b><i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i></b>							
<b>1.2.1.</b>	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	100 000	100 000	150 000	150 000	150 000

	дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития							
<b>1.2.2.</b>	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	<b>2023</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	25 000	-	-	-	-
<b>1.2.3.</b>	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	-	250 000	250 000	250 000	250 000
<b>1.2.4.</b>	Замена светильников на светодиодные	<b>2024</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	70 000	50 000	40 000	-	-
<b>1.2.5.</b>	Оснащение учреждения функциональной мебелью	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	100 000	100 000	100 000	100 000	-

**2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

<b>2.1.</b>	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
<b>2.1.1.</b>	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	20 000	20 000	25 000	25 000	25 000
<b>2.1.2.</b>	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>2.1.3.</b>	Аттестация педагогических кадров	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.	<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>							
2.2.1.	Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2023-2027	Внебюджетные средства	10 000	10 000	15 000	15 000	20 000
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2027	Бюджетное финансирование	6 500	6 500	6 500	0	0
2.2.5.	Реализация проекта «Молодой специалист»	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<b><i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i></b>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0

<b>2.3.3.</b>	Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>2.3.4.</b>	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	<b>2024-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>								
<b>3.1.</b>	<b><i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения</i></b>							
<b>3.1.1.</b>	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	<b>2023-2024</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3.1.2.</b>	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих технологий.	<b>2023-2024</b>	Внебюджетные средства	15 000	20 000	20 000	25 000	25 000
<b>3.1.3.</b>	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	<b>2023</b>	Без финансирования	0	0		0	0
<b>3.2.</b>	<b><i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в реализации здоровьесберегающих технологий</i></b>							
<b>3.2.1.</b>	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0

<b>3.2.2.</b>	Участие в городских спортивных мероприятиях: фестивале спорта «Малыши шагают в ГТО», «Кузбасская лига спора», «Хоккей в валенках», «ГТО» среди детей дошкольного возраста и др.	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	15 000	18 000	18 000	20 000	20 000
<b>3.2.3.</b>	Постоянное обновление материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни на сайте детского сада	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3.2.4.</b>	Приобретение современного физкультурного оборудования	<b>2023-2024</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	30 000	30 000	40 000	40 000	45 000
<b>3.2.5.</b>	Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием в соответствии с приказом 822-н	<b>2023-2024</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	23 000	25 000	25 000	25 000	28 000
<b>3.3.</b>	<b><i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и Медицинского сопровождения образовательного процесса</i></b>							
<b>3.3.1.</b>	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	<b>2023-2027</b>	Бюджетное, внебюджетное финансирование	120 000	120 000	150 000	150 000	150 000
<b>3.3.2.</b>	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3.3.3.</b>	Проведение социальных и санитарных и специальных мер по профилактике и предупреждению распространению инфекционных заболеваний	<b>2023-2027</b>	Бюджетные средства	40 000	40 000	45 000	45 000	50 000

3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>								
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2023-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							

4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<b><i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i></b>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2024-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта «Содружество»	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<b><i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i></b>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i></b>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<b><i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i></b>							
4.6.1.	Деятельность родительского комитета МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>								
5.1.	<b><i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i></b>							
5.1.1.	Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными платными дополнительными образовательными услугами и необходимости введения новых видов услуг (ежегодно)	2023-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2023	Без финансирования	0	0	0	0	0

<b>5.1.3.</b>	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5.1.4.</b>	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	<b>2023-2027</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5.1.5.</b>	Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	<b>2023-2027</b>	Внебюджетные средства	500 000	500 000	700 000	700 000	700 000
<b>5.2.</b>	<b><i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i></b>							
<b>5.2.1.</b>	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<b>2023-2027</b>	Бюджетные, Внебюджетные средства	20 000	20 000	30 000	35 000	35 000

