

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145
«Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
педагогического совета
« 03 » ____ 06 ____ 2021г.
протокол № ____ 5 ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 145
«Детский сад общеразвивающего
вида»
_____ Н.А. Мироненко

**Рабочая программа
Первой группы раннего возраста (1 – 2 года)
Срок реализации программы 2021-2022 учебный год**

**Составитель:
воспитатели групп**

г. Кемерово

№п/п	Содержание	№ стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Возрастные особенности детей раннего возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.7	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.8	Организация педагогической диагностики	15
II. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
III Организационный раздел		
3.1	Режим дня	34
3.2	Учебный план	35
3.3	Учебно-методический комплекс к рабочей программе	
	37	
	Приложение 1	38
	Приложение 2	72

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 145 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – Программа) разработана на основе: «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»; «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида».

Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации организованной образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и отражают содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. и Федерального закона № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 марта 2021 г. в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №145 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- иными локальными актами учреждения.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Учебный год в ДОУ длится с 1 сентября по 31 мая.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА:

• с 1 сентября по 14 сентября — адаптационный период, мониторинг детского развития на начало года.

• с 15 сентября по 13 января — период образовательной деятельности;

• с 14 января по 18 января — «зимние» каникулы, во время которых проводятся мероприятия по «физической культуре», «здоровью», «музыке», в форме спортивных праздников, подвижных игр, экскурсий, развлечений и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок (в зависимости от условий погоды).

• с 19 января по 14 мая — период образовательной деятельности;

• с 15 мая по 31 мая — период мониторинга детского развития на конец учебного года.

Образовательная деятельность проводится с учетом санитарных норм: -первая группа раннего возраста – 10(в игровой форме) занятий в неделю продолжительностью не более 6-8 минут;

Объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: - в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 часа 30 мин.,

Перерывы между занятиями (в игровой форме) составляют 10 минут, в течение образовательной деятельности интеллектуальной направленности проводятся физминутки;

В первую половину дня проводится образовательная деятельность по областям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями;

В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные праздники, развлечения, игры, экскурсии.

1.2 Цели и задачи реализации программы:

Цели:

Создание условий для всестороннего развития детей раннего дошкольного возраста, (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе Принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Подходы к формированию основной образовательной программы:
- Системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация б деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны. - Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей,

которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности. - Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

- Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4 Возрастные особенности детей раннего возраста (1-2 г.)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным

материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняя колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а за тем по памяти забор, паровозик и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству; предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни

ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно- направленный характер.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. С помощью речи можно организовывать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ранний возраст

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	1г. 6м	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки-самостоятельно ест жидкую пищу • Социальное развитие - постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
	1г.9м	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки-Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого • Социальное развитие - Эмоционально контактирует со сверстниками
	2г	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки-Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) • Социальное развитие - Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1,5-2 года	1г.6 м	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие: ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). • Игра и действия с предметами: отображает отдельные действия. • Конструктивная деятельность: воспроизводя действия взрослых, ребёнок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)
	1г.9м	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (3 стаканчика вкладывает). • Использует в игре предметы-заместители (кубик - это мыло...)

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит несложные постройки (скамейка)
	2 г	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в 3-4-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета. (Без названия цветов: "Дай такого же (одинакового) цвета"... • В игре воспроизводит ряд последовательных действий. • Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».
Образовательная область «Речевое развитие»		
1,5-2 года	1 г 6 м	<p>Понимание речи: отыскивает по слову взрослого однородные предметы.</p> <p>Активная речь: пользуется словом в момент сильной заинтересованности.</p>
	1 г 9 м	<p>По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий.</p> <p>Пользуется 2-х словными предложениями.</p> <p>Облегченные слова заменяет правильными.</p>
	2 г	<p>Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка многократно пользуется 3-х словными предложениями.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
1,5-2 года	1 г 6 м	<ul style="list-style-type: none"> • Движения: перешагивает препятствия приставным шагом.
	1 г 9 м	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см).
	2 г	<ul style="list-style-type: none"> • Перешагивает через препятствия чередующимся шагом

1.6 Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка (далее - Карта)

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистом) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

В группе раннего возраста (1,5 - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года) по показателям нервно-психического развития детей (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).

1.7 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего

многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.8 Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС , результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях группы, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми

«групп риска», В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: представления сформированы (с);

- представления сформирован частично (чс);
- начальная стадия формирования представлений (нс);
- представления не сформированы (н)

Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Периодичность мониторинга

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь; апрель - май).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе, на участке.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Ребенок в семье и сообществе.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды, благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучение к опрятности, аккуратности.

Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно».

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидки из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулочкам соответствующих форм; составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Игры - занятия со строительным материалом(настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «предмечивая» их (цилиндр - столик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой- с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Ознакомление с миром природы.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных.

2.1.3 Образовательная область « Речевое развитие»

Развитие речи.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.д.), способы питания (клюет, лакает ит.д.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.д.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.д.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав-собака и т.д.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать- надевать т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для общения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.)

Приобщение к художественной литературе (Примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении 2).

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестами, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения, с которыми их знакомили ранее.

Музыкальная деятельность.

(примерный музыкальный репертуар приложение 3).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несколько попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки», авторы - составители И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, закреплять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Образовательная область «Физическая культура» (Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в приложении 3).

Группа раннего возраста (от 1г. до 2 лет).

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (шириной 20 см, длиной 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15- 20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке - стремянке вверх и вниз.

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1г. до 2 лет).

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игровые упражнения • Подвижная игра большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Подражательные движения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игровое упражнение • Подражательные • Чтение • Игра • игровое 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Ситуативный 	<ul style="list-style-type: none"> • Подражательные движения

упражнение • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра	разговор с детьми • Беседа • Ситуация морального выбора	
---	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Конструирование • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ • Беседа рассматривание • Игра, игровая ситуация дидактическая игра • Беседа о прочитанном показ настольного театра • Разучивание стихотворений театрализованная игра • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе и на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение со сверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ • Беседа заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение музыкальное • Упражнение • Пение • Танец 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование и художественное конструирование рассматривание эстетически привлекательных объектов игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группе раннего возраста используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</p> <p>обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</p> <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
----------	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества,

	сочинения детей. Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей.

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации основной общеобразовательной программы - полный день (12 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий режим дня.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, хореография.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация режима дня. При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

3.1 Режим дня

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе - с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня в зимний период в группе раннего возраста /1 - 2лет/

Время	Основная деятельность
7.00 – 8.20	Приём детей, утренняя зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак (второй завтрак-9.30)
9.05 – 9.25 9.40 – 10.00	Игры-занятия по подгруппам
10.10 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15-11.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.35 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.55 – 16.15	Игры-занятия по подгруппам
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.30 – 18.00	Ужин
18.00 – 19.00	Игры, уход домой

Режим дня в летний период в группе раннего возраста /1 - 2лет/

Время	Основная деятельность
7.00 – 8.30	Приём детей
8.30 – 9.00	Завтрак (второй завтрак-9.45)
9.00 – 9.15	Игры, свободная деятельность детей
9.40 – 11.10	Прогулка
11.30 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, игры
15.30 – 16.00	Полдник
16.10 – 17.20	Прогулка

17.40 – 18.00	Ужин
18.00 – 19.00	Игры, уход домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ (МИН)
Физкультурное занятие	10 (2 раза в неделю)
утренняя гимнастика	5-6
подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 (2 раза в день)
динамические паузы	10
физкультурные минутки	1
бодрящая гимнастика	5-6
физкультурный досуг	10-15 (1 раз в месяц)
день здоровья	1 раз в месяц
физкультурный праздник	1 раз в год

3.2 Учебный план по реализации образовательной программы

Образовательная область	Образовательная деятельность	Кол/время(мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	1/8
	Сенсорное развитие	1/8
Речевое развитие	Развитие речи	2/8
	Чтение художественной литературы	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Ежедневно Реализуется в ходе режимных моментов. Игры, проекты, беседы. Интеграция с
	Основы безопасности	

		другими образовательными областями
Художественно-эстетическое развитие	Игры с дидактическим материалом	1/8
	Музыка	2/8
Физическое развитие	Развитие движения	2/8
Возрастные образовательные нагрузки в неделю		10*8 = 80 1ч. 20 мин
Образовательная нагрузка в год занятия\часы		360/48ч

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы оздоровительных, профилактических, закаливающих мероприятий и процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4. Учебно-методический комплект к Рабочей программе

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

1. Алямовская В. Ясли - это серьезно! М.: 2000
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013
3. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). М., 2000
4. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005
5. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981
6. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
7. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008
10. Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000
11. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003
13. Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1967
14. Разенкова Ю.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
15. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! М., 2006
16. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб., 2005
17. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007
18. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006 Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
20. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

	Тема	Цель	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Диагностика		
2	№ 1 (сентябрь)	Развитие предметных действий	Помораева с.10
3	№ 2 (сентябрь)	Развитие предметных действий	Помораева с.10
4	«Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различия.	Винникова с.5
5	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета.	Винникова с.13
ОКТЯБРЬ			
6	№ 1 (октябрь)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик)	Помораева с.11
7	№ 2 (октябрь)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); производить действия с предметами	Помораева с.12
8	№ 3 (октябрь)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); выполнять действия с предметами	Помораева с.12
9	№ 4 (октябрь)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик)	Помораева с.13

НОЯБРЬ			
10	№ 1 (ноябрь)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпич)	Помораева с.14
		совершенствовать предметных действий	
11	№ 2 (ноябрь)	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева с.15
12	№ 3 (ноябрь)	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий	Помораева с.15
13	№ 4 (ноябрь)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	Помораева с.16
14	№ 1 (декабрь)	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	Помораева с.17
15	№ 2 (декабрь)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева с.18
16	№ 3 (декабрь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Помораева с.19

17	№ 4 (декабрь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много	Помораева с.19
18	№ 1 (январь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много	Помораева с.20
19	№ 2 (январь)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Помораева с.21
20	№ 3 (январь)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	Помораева с.22
21	№ 4 (январь)	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их	Помораева с.22

1	№ 4 (февраль)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много	Помораева с.25
2	№ 1 (март)	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	Помораева с.26
3	№ 2 (март)	Развитие умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Помораева с.27
4	№ 3 (март)	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.	Помораева с.28
1	№ 4 (март)	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету	Помораева с.29
2	№ 1 (апрель)	Формирование умения различать предметы по величине и цвету	Помораева с.30
3	№ 2 (апрель)	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета	Помораева с.31
4	№ 3 (апрель)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: многоодин, один-много, много-мало, много-	Помораева с.32
		много	

1	№ 4 (апрель)	Развитие умения различать количество предметов (много-один); развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Помораева с.33
2	№ 1 (май)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами	Помораева с.34
3	№ 2 (май)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева с.35
4	Диагностика		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Сентябрь			
№	Педагогический мониторинг		
1-2	<p>Развитие речи Знакомство с групповой комнатой. Играть-путешествие «Покажи зайчику, где мы живем». Д/упр. «Где солнечный зайчик»</p>	<p>Познакомить детей с групповой комнатой, игрушками, оборудованием и назначением других помещений (спальня, умывальная комната, раздевалка).</p>	<p>ФГТ В.В. Гербова стр. 41. В.В. Гербова стр. 96</p>
3	<p>Худ. Лит-ра Чтение стих-ий из серии «Игрушки» А. Барто</p>	<p>Познакомить с новыми стихами, помочь понять содержание;</p>	<p>В.В. Гербова стр.110</p>

		формировать умение выделять из ряда стих-ий, которые особенно понравились.	
4	Развитие речи «Золотая осень» Д/упр «Ветерок»	Расширять представления детей об окружающей природе, формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы стр. 56 В.В. Гербова стр. 48
Октябрь			
1	Худ. Лит-ра Рассказывание сказки «Репка», д/упр. «Кто, что ест?» «Скажи «а»».	Учить внимательно слушать сказку, вызвать желание слушать ее еще раз. Уточнить представление детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба...), учить	В.В. Гербова стр. 39
		отчетливо произносить звук «а»	
2	Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок «Люди сгребают листья» З.К.Р упр. «У ляли болят зубы» «О»	Учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Развивать	В.В. Гербова стр. 53

		умение слушать стихотворный текст, звукоподражать.	
3	Худ. Лит-ра Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать умение выполнять движения, о которых говорится в тексте, умение слушать стихотворный текст, звукоподражать.	ФГТ В.В. Гербова стр. 43
4	Развитие речи «Я – человек»	Формировать первоначальное представление о строении человека, рассказать о значении частей тела человека.	ФГР прогр «Радуга» «Воспитание гармоничного отношения к природе» стр. 20
Ноябрь			
1	Худ. Лит-ра Чтение сказки «Козлятки и волк» З.К.Р «Ослик»	Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку. Учить правильно произносить звуки «И», «О»	ФГТ В.В. Гербова стр. 54 В.В. Гербова с.54
2	Развитие речи «Какой дом нужен кукле»	Формировать первоначальное представление о доме человека	ФГТ прог «Радуга» стр. 24

		(на примере дома для куклы)	
3	Худ. Лит-ра Чтение сказки Д. Бисседа «ГаГа-Га» З.К.Р. отгадай «кто к нам пришел?» (м-мь, п-пъ, б-бъ)	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку. Поупражнять в звукоподражании	Хрестом для малышей стр.72 ФГТ В.В. Гербова стр.86 В.В. Гербова с.64
4	Развитие речи	Дать первоначальное представление о	ФГТ прог

		Декабрь	
1	Худ. Лит-ра Чтение стих-я «Снег идет» М. Познанской. Д/и «Где снежинка»	Познакомить со стих-ем, продолжать учить отвечать на вопросы и задавать их. Рассказывать стих-е вместе с педагогом. Использовать в речи предлоги, понимать просьбу взрослого.	ФГТ комп занятие Н.Е. Вераксы стр.170 В.В. Гербова стр.70
2	Развитие речи Упражнения на совершенствования звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т-ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	ФГТ В.В. Гербова стр.64

3	Худ. Лит-ра Заучивание стих-я «Елка» Игра-ситуация «Елочная песенка»	Учить детей самостоятельно рассказывать стих-е. Приобщать детей к новогоднему празднику, вызвать эстетические чувства.	Хрестом для малышей. ФГТ развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр60
4	Развитие речи Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Рассказывание стих-я «Елочка», пение песен про елочку.	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля. Вызвать положительные эмоции.	ФГТ развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр59

Январь			
3	Худ. Лит-ра Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций. Д/упр «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно использовать действия, противоположные по значению.	ФГТ В.В. Гербова стр.74
4	Развитие речи Игра-занятие: «Что растет и кто живет в лесу?» Д/упр «Чья мама, чей малыш»	Обобщать первоначальное представление о лесе, животных, учить узнавать их на	ФГТ прогр «Радуга» стр. 14

		картинке и называть животных. Вызвать интерес к лесным обитателям.	
Февраль			
1	Худ. Лит-ра Упражнение на звукопроизношении, на воспитание у детей отчетливого произношения слов и фраз	Учить детей правильно произносить звук «ссь» в отдельных словах и фразах. Различать на слух звукоподражания.	В.В. Гербова стр. 109
2	Развитие речи Рассказ-беседа «Мой папа». Д/упр «Как можно порадовать медвежонка»	Продолжать учить детей разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	ФГТ в.В. Гербов астр. 81
3	Худ. Лит-ра Чтение «Мама» З.К.Р. звукопроизношение «к»	Помочь детям понять содержание стих-я, вызвать желание слушать. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к». Способствовать развитию голосового аппарата.	В.В. Гербова стр. 67
4	Развитие речи Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка» З.К.Р. «Девочка разбила чашку»	Рассказать детям о том, как надо встретить мамочку, вернувшуюся с работы Учить правильно произносить звук «й»,	ФГТ В.В. Гербова стр. 55 В.В. Гербова

Март

1	Худ. Лит-ра Рассказывание сказки о солнечном зайчике. Играситуация «Солнечные зайчики».	Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	ФГТ развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова с82
2	Развитие речи Игра-ситуация «Капают капли» З.К.Р. упр-е «Тик-так»	Знакомить детей с приметами весны, побуждать выразить образ в двигательной импровизации. Подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи.	ФГТ развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр82 В.В. Гербова с 83
3	Худ лит-ра Чтение рассказа «Курочка»Е. Чарушин Д/упр «Кто пришел и кто ушел?»	Учить детей слушать не большое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения) Учить звукоподражать (уточки кря-кря; курочки ко-ко...)	В.В. Гербова стр. 68 В.В. Гербова стр. 46
4	Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Слушать пояснение воспитателя и	ФГТ В.В. Гербова стр. 88

		сверстников (образец рассказа воспитателя)	
Апрель			
1	Худ лит-ра Чтение потешки «Пошел котик на торжок». З.К.Р. звук «п-пъ»	Вызвать у детей радость при чтении потешки, научить четко произносить слова потешки. Формировать правильное и отчетливое произношение звука «п-пъ»	В.В. Гербова стр. 59
2	Развитие речи Игра-ситуация «Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, учить использовать воображение действия и предмета.	ФГТ развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова с49
3	Худ лит-ра Упражнять в произношении (повтор пройди мат-ла). «Угадай что звучит?»	Закреплять правильность произношения звуков. Различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика)	В.В. Гербова стр. 42
4	Развитие речи Игра с матрешками. З.К.Р. звук «с»	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составление матрешки и правильно ее складывать. Формировать правильное произношение звука «С», развивать	ФГТ комп занятие Н.Е. Вераксы стр.101 В.В. Гербова стр. 102

		речевое дыхание	
Май			
1	Худ лит-ра Чтение Н. Павлова «На машине» Игра-ситуация «Веселый автобус»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Вовлечь детей в игровую ситуацию, дать представление в темпе движения, учить изображать голосом разные интонации.	ФГТ В.В. Гербова стр.66 ФГТ развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр. 47
2	Развитие речи Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Рассматривание игрушечных машин.	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать умение следить за действиями педагога, проговаривать слова, звукоподражать. Развивать речь, внимание.	ФГТ В.В. Гербова стр. 79 ФГТ комп занятие Н.Е. Вераксы стр.83
3		Познакомить детей с русской народной сказкой. Дать возможность убедиться в том, что рассматривать картинки интересно.	ФГТ В.В. Гербова стр.82

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(изобразительная деятельность)

№	Тема	Цель	Литература
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Дождик кап-кап-кап» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Червячки для цыпленка»	Вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя. Учить раскатывать пластилин прямыми движениями руки	Винникова стр.75 Колдина с.11
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Травка для зайчат»	Учить детей рисовать отрывистые штрихи цветными карандашами.	Винникова с.75 Доронова с.24
ОКТАБРЬ			

1	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Королева-кисточка. Учимся рисовать кистью» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Колбаски на тарелочке»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать кисть в воде. Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями	Доронова с.35 Винникова с.73 Казакова с.16 Доронова с.33
2	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Листопад» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Орешки»	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев. Учить отрывать от целого куса маленькие кусочки, раскатывать их круговыми движениями.	Казакова с.16 Худ.тв-во с.13 Казакова с.26
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Зашагали ножки»	Учить детей рисовать мазки на полоске	Казакова с.

	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Конфеты для кукол»	Учить отщипывать маленькие кусочки от целого пластилина и раскатывать комочки	Винникова с.96 Казакова с.17
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Волшебные пальчики» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Испечем оладушки»	Учить детей приему рисования пальчиками Учить детей раскатывать пластилин и сплющивать комочек	Худ.тв-во.с.23 Казакова с.17

НОЯБРЬ

	НОЯБРЬ		
1	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Лесенка» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Домик»	Учить проводить в разных направлениях прямые линии длинные и короткие Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук	Доронова с.48 Худ.тв-во с.26 Доронова с.44
2	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Огни в окнах домов» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Заборчик для избушки»	Учить мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах. Учить детей раскатывать столбики прямыми движениями	Винникова с.81 Казакова с.22 Казакова с.24 Винникова 102
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Зернышки для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина с.32 Комп.занятия с.66
	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Горох для петушка»	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки	Винникова 102
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Клубочки» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Баранки»	Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти. Продолжать учить катать пластилин прямыми движениями, соединять концы «колбаски».	Винникова 79 Колдина с.12 Доронова с.61
	ДЕКАБРЬ		

1	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Выпал беленький снежок» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Снежный ком»	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листку Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе	Колдина с.36 Винникова 101 Казакова с.20
2	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Снеговичок»	Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета Продолжать детей учить приему скатывания шаров	Казакова с.17 Худ.тв-во 110
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Закрасим елку» (закрашивани е паралоновым тампоном	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать силуэт предмета с помощью паралонового тампона.	Колдина с.37

	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Колдина с.13
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Новогодняя елочка» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Шарики для елки»	«Зажечь» на ветках елки огоньки (мазками контрастных цветов) Раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней	Винникова 82 Казакова с.22 Комарова с.

	ЯНВАРЬ		
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Кто живет в лесу?» (коллективное) <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Приглашаем зверушек в гости»	Учить передавать мазками следы зверей, развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные навыки; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	Казакова с.23 Винникова 101 Казакова с.22
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Рукавички для мишки» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Улитка»	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию. Учить детей лепить путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Винникова 80 Винникова с.97
5	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Штанишки для мишки»	Продолжать учить детей рисовать прямые полосы в разных направлениях	Комп.занятия с.164

	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Гусеничка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями	Колдина с.26
ФЕВРАЛЬ			
1	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мышка в норке» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Самолеты»	Продолжать учить детей рисовать округлые предметы; правильно пользоваться кистью и красками. Продолжать учить детей раскатывать пластилиновые столбики на дощечке и соединять их .	Колдина с.43 Колдина с.24
2	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Мячик» (для папы) <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Башенка»	Учить детей рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Упражнять детей в скаты соединять их между собой	Колдина с.39 Колдина с.26 Винникова 104
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Ласковое солнышко»	Учить рисовать короткие линии, круг, глаза, нос, нос; развивать мелкую моторику.	Колдина с.47
	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Солнышко для мамы»	Познакомить с новой техникой работы: налел на картон	Колдина с.8

4	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Цветок для мамочки»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Пряники для мамы»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать кисточкой и пальчиками</p> <p>Продолжать учить детей приемам лепки, раскатывать круговыми движениями пластилин, сплющивать его.</p>	<p>Худ.тв-во с. 41</p> <p>Худ.тв-во с.106</p>
МАРТ			
1	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Шарики воздушные ветерку послушные»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Блюдец для кошки»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать карандашами, подбирая карандаш по цвету шарика</p> <p>Продолжать учить детей приемам лепки, раскатывать круговыми движениями пластилин, сплющивать его, делать углубление пальцем</p>	<p>Худ.тв-во с.59</p> <p>Худ.тв-во с.118</p>
2	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Весенняя капель»</p> <p><u>ЛЕПКА</u> Тема: «Мисочка для собаки»</p>	<p>Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.</p> <p>Использовать прием скатывания кругообразными движениями, учить сплющивать</p>	<p>Колдина с.44 Худ.тв-во.с.49</p> <p>Комарова с.39</p>
3	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Зерна для птичек»</p> <p><u>ЛЕПКА</u></p>	<p>Продолжать учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.</p>	<p>Колдина с.32 Доронова с.49</p>

	Тема: «Птички и кормушка»	Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.	Винникова 106
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Горох» (рисование пальчиками) <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Мыльные пузыри»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту Учить наносить пластилин на картон; делать «отгиски» крышкой от фломастера	Колдина с.49 Колдина с.22
<i>АПРЕЛЬ</i>			
1	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Колобок катится дорожке» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Колобок»	Учить передавать образ колобка замкнутыми линиями. Учить лепить колобок – скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями	Винникова с.88 Винникова с.98
2	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Разноцветные колечки» <u>ЛЕПКА</u> Тема «Поможем доктору Айболиту»	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, правильно держать карандаш Упражнять детей в лепке круглых и плоских форм	Винникова с.87 Казакова с.27 Винникова с.106
3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Неваляшки»	Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки.	Казакова с.23 Винникова с.86

	<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Кукла-неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики.	Колдина с.29
4	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Украсим матрешкам сарафан» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Погремушка»	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт сарафана Учить детей лепить игрушку из палочки и шарика	Казакова с.21 Винникова с.105
<i>МАЙ</i>			
1	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Колеса для машины» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Колеса для машины»	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш Учить катать длинную палочку прямыми движениями, соединять концы, придать форму колеса.	Комп.занятия с.86 Комарова
2	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Дорога для автомобиля» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Машина едет легковая»	Продолжать учить детей закрашивать готовое изображение на бумаге карандашом Учить детей лепить из пластилина шар, расплющивать его между ладонями	Доронова 106 Худ.тв-во с.89

3	<u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Лето звонкое пришло» <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Грибы»	Учить рисовать волнистые линии кисточкой Учить детей передавать форму предмета.	Худ.тв-во с.70 Казакова с.31
---	---	--	-------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

КОНСТРУИРОВАНИЕ

(конструктивно-модельная деятельность)

	Тема	Цель	Литература
	<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
1	Диагностика		
3	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Дорожка (узкая и широкая)»	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкой и широкой стороной.	Винникова 108 Комп.занят с.207

ОКТАБРЬ			
2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Стол и стул для матрешки»	Учить действовать с деталями (кубик и кирпичик) одновременно; различать их, приемам прикладывания и накладывания.	Винникова 111 Комп.занят с.166
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Мебель для игрушек»	Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать нужные детали	Винникова с.112
НОЯБРЬ			
2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Башня»	Учить строить по используя кубики	Винникова 110
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Будка для собаки»	Учить строить по используя кубики и кирпичики	Комп.занят с.200
ДЕКАБРЬ			
2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Горка»	Учить объединять сооружения лесенки и горки	Винникова 114
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Коробочка для игрушек»	Учить создавать разнообразные постройки, используя кубики и кирпичики	Комп.занят с.136
ЯНВАРЬ			
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Санки для мышки»	Учить создавать разнообразные постройки, используя кубики и кирпичики	Комп.занят с. 128
ФЕВРАЛЬ			

2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Лесенка из кубиков и кирпичиков»	Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические формы	Винникова 113
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Заборчик»	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу.	Винникова 110 Комп.занят с.61
<i>МАРТ</i>			
2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Длинная и короткая скамейки»	Продолжать учить детей строить длинную и короткую скамейки, видеть взаимозависимость форм от величины.	Винникова 115
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Кормушка для птиц»	Побуждать детей к конструированию; воспитывать желание заботиться о птицах	Комп.занят с.120
<i>АПРЕЛЬ</i>			
2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Ворота и скамейка»	Учить видеть отличия ворот и скамейки; правильно пользоваться строительным материалом	Винникова 116
4	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Строим домик для матрешки»	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой.	Комп.занят 100
<i>МАЙ</i>			

2	<u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема: «Автобус и грузовик»	Продолжать формировать интерес к конструированию; закрепить представление о видах транспорта	Винникова 117 Комп.занят 243
4	Диагностика		

Образовательная область «Физическое развитие»

Неделя	Название	Индивидуальная, самостоятельная деятельность	Примечания
Сентябрь			
I – II недели	И/упр «Догони мяч», «Доползти до игрушки», «Пройди по дорожке до куклы», «Собачка в домике»	Игры детей с пластмассовыми шариками. Ползание на четвереньках по ковру. п/и «Перешагни через палку»	

III – IV недели	Игр/упр «По тропинке», «В воротца», «Целься вернее», «Принеси предмет».	п/и «Догони мяч», «Птички летают»	
Октябрь			
I – II недели	Игр/упр «Идите к игрушке», «перелезь через бревно», «Идите к собачке».	П/и «Солнышко и дождик», «Найди флажок».	
III – IV недели	Игр/упр «Пройди по дорожке», «В воротца», «Попади в воротца».	П/и «Беги ко мне», «По тропинке».	
Ноябрь			
I – II недели	Игр/упр «Будь осторожен», «Перешагни через палку», «Метко в цель», п/и «Догони куклу».	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комарика», игры с мячами, упражнения в прыжках.	
III – IV недели	Игр/упр «Кто тише», «Не наступи на линию», «Ровно в цель», «Доползи до погремушки».	П/и «Поезд», «Кот и мышки», «Найди свой домик».	
Декабрь			

I – II недели	Игр/упр «Пролезь в норку» - подлезание, «Пройди ровно по дорожке», п/и «Догони меня».	П/и «Воробышки и кот», «Пузырь», игр/упр «С кочки на кочку» - прыжки из обруча в обруч. Игровые упражнения с мячом.	
III – IV недели	Игр/упр «Пролезь в ворота», «Попади в	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Птички и	

	воротца», п/и «Птички в гнездышках».	кошка». Игры детей с кеглями.	
--	--	----------------------------------	--

Январь

III – IV недели	Игр/упр «Прокати мяч», «Найди где спрятана собачка», «Беги ко мне»	Игр/упр «Кружатся снежинки», «Зайка беленький сидит», Свободные игры детей с мячом.	
--------------------	---	---	--

Февраль

I – II недели	Игр/упр «Не наступи на линию», «пройди по досточке», «Птички летают, клюют зернышки».	Игр/упр лазание по мягкому бревну, п/и «Цветные автомобили», «У медведя во бору».	
III – IV недели	Игр/упр « Пролезь в обруч», «Пройди по глубокому снегу», «Перешагни	п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Пузырь», «Мы топаем	

	через ручеек».	ногами».	
Март			
I – II недели	Игр/упр «По ребристой дорожке шагают наши ножки», «Через ручеек», «Прямо в цель».	П/и «С кочки на кочку», «Лохматый пес», «Мишка косолапый», «Карусели»	
III – IV недели	Игр/упр «Целься вернее», «Будь осторожней», п/и «Догони мишку», «Мышки идут».	п/и «Поймай солнечного зайчика», «Поезд», «по ровненькой дорожке шагают наши ножки»	
Апрель			
I – II недели	Игр/упр «Перешагни через палку», «Попади в цель», «Лягушки», «Зайка серый умывается».	П/и «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору», «Заинька».	
III – IV недели	Игр/упр «По ровненькой дорожке», «Птички в гнездышках», «Цветные автомобили», «Будь осторожен».	П/и «Мишка косолапый», «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик»	
Май			

I – II недели	Игр/упр «Доползи до погремушки», «Проползи под лентой», «Кто дальше бросит».	Игр/упр «По мосточку мы пойдем», «Птички в гнездышках», «Поезд»	
III неделя	Игр/упр «Зайчики прыгают», «С горочки на горочку».	П/и « У медведя во бору», игр/упр « Большие ножки», самостоятельные игры	
		детей с мячами.	
IV неделя	Диагностика		

Приложение 2

Список художественной литературы

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Куричка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «11тичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Приложение 3

Музыкальный Репертуар:

«Разминка». музыка и слова Е. Макшанцевой,
«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко;
«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель;
«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида;
«Воробушки клюют». Музыка М. Красева;
«Маленькие ладошки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи;
«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель;
«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой;
«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского;

«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового;
«Зайчики». Музыка Т. Ломовой
«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова
«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой
«Где флажки?». Музыка И. Кишко «Стуколка».
Украинская народная мелодия
«Марш». Музыка В. Дешеева
«Птички». Музыка Т. Ломовой
«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен
«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной
«Дождик». Музыка Г. Лобачева
«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко
«Петрушка». Музыка И. Арсеева
«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского «Зима».
Музыка В. Карасевой
«Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева
«Танечка, бай-бай». Русская народная песня
«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой
«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского «Дождик».
Музыка В. Фере. Слова народные
«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Ладушки». Русская народная песенка
«Петушок». Русская народная песня
«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто
«Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан
«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель
«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко.

Слова Т. Волгиной

«Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой

«Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской

«Зайнька». Музыка и слова М. Красева

«Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е.

Шмаковой

«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской

«Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского

«Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Утро». Музыка Г. Гриневича.

Слова С. Прокофьевой «Кап-

кап». Музыка и слова Ф.

Филькенштейн

«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной

«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской

«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой

«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко

«Куручка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой

«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Сапожки». Русская народная мелодия

«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера

«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера

«Жмурка с бубном». Русская народная мелодия

«Веселая пляска». Русская народная мелодия

«Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина

«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия

«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Плясовая». Хорватская народная мелодия «Вот так вот!». Белорусская народная песня «Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской «Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко

«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко.

Слова В. Антоновой
«Мишка». Музыка М. Раухвергера

«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова
«Прятки». Русская народная мелодия

«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды

«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко.

Слова Т. Волгиной «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской

«Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко

«Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия

«Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской

«Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой «Гопачок». Украинская народная мелодия

«Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова

«Парная пляска». Немецкая народная мелодия

«Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель

«Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич

«Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличеевой

«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой

«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина

«Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко.

Слова Е. Макшанцевой «Танец с куклами». Музыка А.